

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง At work	หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1	เวลาสอน 2 ชั่วโมง

1.มาตรฐานและตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน (ต 1.1 ป.4/4) ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน (ต 1.2 ป.4/3) พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ

มาตรฐาน (ต 1.2 ป.4/4) พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว

มาตรฐาน (ต 1.2 ป.4/5) พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน (ต 1.3 ป.4/3) พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

2.สาระสำคัญ

นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ จะช่วยให้นักเรียนสามารถบอกได้ว่าในอนาคตนักเรียนแต่ละคนอยากประกอบอาชีพอะไร

3.จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 นักเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับชื่อของงานประเภทต่าง ๆ และสถานที่ทำงาน
- 3.2 นักเรียนสามารถฟังแล้วเข้าใจคำศัพท์รวมถึงวลีเกี่ยวกับงานประเภทต่าง ๆ และสถานที่ทำงาน
- 3.3 นักเรียนสามารถอ่านแล้วเข้าใจคำ ชื่อ วลี และสามารถใช้อำนาจเกี่ยวกับงานประเภทต่าง ๆ และสถานที่ทำงาน ได้อย่างเข้าใจในประโยค ง่าย ๆ เมื่อมีภาพอยู่ด้วย
- 3.4 นักเรียนสามารถใช้คำง่าย ๆ ในการอธิบาย บางสิ่งบางอย่างได้

4.สาระการเรียนรู้

4.1 ความรู้

4.1.1 คำศัพท์

doctor, nurse, artist, singer, actor, businessman,
businesswoman, bus driver, pilot, work, hospital, studio,
clinic, office, bus station, airport

4.2 ทักษะ/ กระบวนการ

Asks and answer the question

What does he/she do?

ตอบ He's/She's ... (an artist).

Where does he/she work?

ตอบ He/She works in a ... (studio)

What do you want to be?

ตอบ I want to be a ... (footballer)

5.คุณลักษณะที่พึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.สมรรถนะสำคัญของนักเรียน

6.1 ความสามารถในการสื่อสาร

6.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6.3 ความสามารถในการกล้าแสดงออก

7.ทักษะสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- 7.1 การให้เหตุผล
- 7.2 ทักษะมนุษยสัมพันธ์
- 7.3 ทักษะการเข้าใจตนเอง
- 7.4 วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และศิลปะ

8.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

8.1 การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- 1) ครูเปิดวิดีโอจาก Application เรื่อง Jobs Song | What Do You Want To Be? ให้นักเรียนดู
- 2) ครูสุ่มถามตัวแทนนักเรียนว่าเห็นงานและอาชีพอะไรบ้างจากวิดีโอ

8.2 การนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

1) ครูพูด “Open your books at pages 38, please.” ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 38 ชี้ไปที่รูปภาพเล็ก ๆ มุมบนขวามือของหนังสือ ครูพูด “Lucas and Lily are learning about jobs.” ลูกส์และลิลลี่กำลังเรียนเกี่ยวกับงาน

2) ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 38 แล้วชี้ไปที่รูปภาพงานและอาชีพแต่ละรูป ๆ พร้อมกับสอนอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพทีละคำจนครบทุกคำศัพท์

8.3 ชั้นการสอน (Practice)

1) ครูให้นักเรียนชี้ไปที่รูปภาพงานและอาชีพแต่ละรูป ๆ ในหน้า 38 โดยเริ่มที่รูปหมายเลข 1 แล้วถามคำถามว่า “What does he/she do?” ตอบ He’s a doctor. ถามคำถามพร้อมกับเปลี่ยนรูปไปเรื่อย ๆ จนครบทั้ง 10 รูป

2) ครูให้นักเรียนชี้ไปที่รูปภาพงานและอาชีพแต่ละรูป ๆ ในหน้า 38 โดยเริ่มที่รูปหมายเลข 1 แล้วถามคำถามว่า “Where does he/she work?” ตอบ He works in a hospital . และ ถามคำถามพร้อมกับเปลี่ยนรูปไปเรื่อย ๆ จนครบทั้ง 10 รูป หากนักเรียนไม่รู้จำคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ทำงานของอาชีพต่าง ๆ ครูจะต้องนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ทำงานของอาชีพนั้น ๆ ให้นักเรียนด้วย

3) ครูสุ่มถามตัวแทนนักเรียนด้วยคำถาม “What do you want to be?” ตอบ I want to be a ...

8.4 ชั้นประมวลผลการเรียนรู้ (Production)

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในสมุดแบบฝึกหัด หน้า 30

8.5 ชั้นสรุปบทเรียน (Wrap up)

- ครูให้นักเรียนทำชิ้นงานจากการเขียนประโยค “What do you want to be?” งานและอาชีพที่อยากทำในอนาคต พร้อมทั้งวาดรูป ระบายสีให้สวยงาม

9.สื่อและแหล่งเรียนรู้

9.1 แบบฝึกหัด Guess What! ป.4

9.2 หนังสือเรียน Guess What! ป.4

9.3 ไอแพด (แท็บเล็ต)

10.การวัดผลและประเมิน

10.1 เครื่องมือวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	หลักฐานการเรียนรู้	เกณฑ์การประเมิน
สิ่งที่นักเรียนควรรู้ K - นักเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับชื่อของงานประเภทต่าง ๆ สิ่งที่นักเรียนต้องปฏิบัติได้ - นักเรียนสามารถฟังแล้วเข้าใจคำศัพท์รวมถึงวลีเกี่ยวกับงานประเภทต่าง ๆ	- สังเกตการฝึกปฏิบัติ/แบบสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน - สังเกตการฝึกปฏิบัติ/แบบสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน	- การตอบคำถามปากเปล่า - การฟัง และการตอบคำถามปากเปล่า	ผ่านเกณฑ์แบบสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียนระดับ ดี ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์แบบสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียนระดับ ดี ขึ้นไป
- นักเรียนสามารถอ่านแล้วเข้าใจคำ ชื่อ วลี และสามารถใช้อำนาจเกี่ยวกับงานประเภทต่างได้อย่างเข้าใจในประโยค ง่าย ๆ เมื่อมีภาพอยู่ด้วย - นักเรียนสามารถใช้คำง่าย ๆ ในการอธิบาย บางสิ่งบางอย่างได้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตการฝึกปฏิบัติ/แบบสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน - ตรวจสอบแบบฝึกหัด/แบบฝึกหัด - สังเกตการเรียน/แบบสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน	- การอ่าน และการตอบคำถาม - การตอบคำถามปากเปล่าและคะแนนการทำแบบฝึกหัด ข้อ 1-2 หน้า 30 - การเรียนและการทำกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์แบบสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียนระดับ ดี ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์แบบสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียนระดับ ดี ขึ้นไป

10.2 แบบประเมินชิ้นงาน

เลขที่	การประเมิน	รวมคะแนน	ผลการประเมิน
--------	------------	----------	--------------

	ความถูกต้องของ คำศัพท์	ความสะอาดของ ชิ้นงาน	ความหลากหลาย ของคำศัพท์		
1					
2					
3					

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน 1 – 3 หมายถึง ควรปรับปรุง

ระดับคะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

ระดับคะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

ระดับคะแนน 10 – 12 หมายถึง ดีมาก

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

ได้ระดับคะแนนของเกณฑ์การประเมิน ≥ 7 คะแนน

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

องค์ประกอบ	เกณฑ์การประเมิน				คะแนน
	4	3	2	1	
ความถูกต้อง	นักเรียนเขียน ประโยค เกี่ยวกับอาชีพ ได้ถูกต้องตาม หลักไวยากรณ์	พบจุดผิดใน ประโยค เกี่ยวกับอาชีพ อาชีพของ นักเรียน 1 จุด	พบจุดผิดใน ประโยค เกี่ยวกับอาชีพ อาชีพของ นักเรียน 2 จุด	พบจุดผิดใน ประโยค เกี่ยวกับอาชีพ อาชีพของ นักเรียน มากกว่า 3 จุด	4
ความสะอาด และความ สวยงามของ ชิ้นงาน	ชิ้นงานของ นักเรียน สะอาด และ ตกแต่งด้วยสี อย่างสวยงาม	ชิ้นงานของ นักเรียน สะอาด แต่ ตกแต่งด้วยสี เพียงเล็กน้อย	ชิ้นงานของ นักเรียน สะอาด แต่ไม่มี การตกแต่งด้วย สี	ชิ้นงานของ นักเรียน ค่อนข้างไม่ สะอาด และไม่ มีการตกแต่ง ด้วยสี	4
เวลาส่งงาน	นักเรียนส่งงาน ตามเวลาที่ กำหนด	นักเรียนส่งงาน ช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 5 นาที	นักเรียนส่งงาน ช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 10 นาที	นักเรียนส่งงาน หลังชั่วโมง เรียน	4
รวม					12

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน 1 – 3 หมายถึง ควรปรับปรุง

ระดับคะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้
 ระดับคะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี
 ระดับคะแนน 10 – 12 หมายถึง ดีมาก

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

ได้ระดับคะแนนของเกณฑ์การประเมิน ≥ 7 คะแนน

10.3 แบบสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจในการเรียนและการทำกิจกรรม				ความกระตือรือร้นในการตอบคำถาม			ความถูกต้องของคำตอบในการตอบคำถาม				หมายเหตุ	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2		1
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = 4 สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง
 ทำงานส่งครบตรงเวลาที่กำหนด
 ดี = 3 การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ 70%
 ปานกลาง = 2 การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ 50%
 ปรับปรุง = 1 เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ระดับคุณภาพ		คะแนน
ร้อยละ 100	ดีมาก	16 ขึ้นไป
ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	ดี	13 - 15
ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60	พอใช้	10 - 12
ต่ำร้อยละ 50	ปรับปรุง	9- 0