

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Around town หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1 เวลาสอน 2 ชั่วโมง

1.มาตรฐานและตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน (ต 1.1 ป.4/1) ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน (ต 1.1 ป.4/4) ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทาน ง่ายๆ

มาตรฐาน (ต 1.2 ป.4/3) พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ง่ายๆ

มาตรฐาน (ต 1.2 ป.4/4) พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว

มาตรฐาน (ต 1.3 ป.4/2) พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน (ต 2.1 ป.4/3) เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

2.สาระสำคัญ

นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ภายในเมือง และคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกทิศทาง ร่วมกันกับการใช้ iPad เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้

3.จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 นักเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับทิศทางและเส้นทางการเดินทางต่าง ๆ
- 3.2 นักเรียนสามารถฟังแล้วเข้าใจทิศทางการเดินทางอย่างง่าย
- 3.3 นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำบอกเส้นทางและเขียนทิศทางได้

3.4 นักเรียนสามารถพูดขอเส้นทางง่าย ๆ ได้

4.สาระการเรียนรู้

4.1 ความรู้

4.1.1 คำศัพท์

คำศัพท์จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 wild animals ในหนังสือ Guess What! ป.4

Start at the (park), Go straight ahead, turn left, turn right, at the (traffic light, stop, swimming pool

4.2 ทักษะ/ กระบวนการ

Asking for directions:
Excuse me, where is the ... ?

5.คุณลักษณะที่พึงประสงค์

5.1 มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

5.2 ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

5.3 มีความรับผิดชอบ

6.สมรรถนะสำคัญของนักเรียน

6.1 ความสามารถในการสื่อสาร

6.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6.3 ความสามารถในการกล้าแสดงออก

7.ทักษะสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

7.1 การให้เหตุผล

7.2 ทักษะมนุษยสัมพันธ์

7.3 ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และศิลปะ

8.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

8.1 การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูให้นักเรียนเปิดวิดีโอจาก Application เรื่อง Directions ตอนที่ 1: บอกทางเป็นภาษาอังกฤษ

8.2 การนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

1) ครูถามนักเรียนว่าบางครั้งพวกเขาสอบถามเส้นทางหรือมีใครเคยถามพวกเขาหรือไม่ อธิบายว่าวันนี้พวกเขากำลังจะเรียนเกี่ยวกับการให้เส้นทางต่าง ๆ ในภาษาอังกฤษ

2) ครูสอนการใช้ประโยค Asking for directions (การถามทาง) Excuse me, where is the ...?

3) แสดงท่าทางเดินตรงไปข้างหน้า และพูดว่า Go straight ahead. นักเรียนพูดตามพร้อมทั้งบอกความหมายของคำศัพท์ ทำแบบเดียวกันเช่นเดียวกันกับคำว่า Turn right และ Turn left

8.3 ชั้นการสอน (Practice)

1) ครูพูด “Open your books at page 28, please.” ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 28 ชี้ไปที่รูปภาพที่อยู่ด้านบนของหน้ากระดาษ ครูพูด “Listen and repeat.” ให้นักเรียนฟัง และพูดตาม

2) ครูพูด “Look at the picture of a town. Can you see the swimming pool?” นักเรียนชี้ไปที่สระว่ายน้ำ ครูตรวจสอบว่านักเรียนทุกคนเข้าใจคำศัพท์ และทำเช่นเดียวกันกับคำว่า library ครูตรวจสอบให้มั่นใจว่า นักเรียนสามารถกำหนดรายละเอียดของสถานที่ต่าง ๆ ในรูปภาพ (shopping centre, hotel, bus station, park, museum, bank)

3) ครูให้นักเรียนชี้ที่รูปสวนสาธารณะภายในหน้า 28 แล้วพูดคำว่า Start at the (park) จากนั้นพูดคำเกี่ยวกับบอกทิศทาง (Go straight ahead, turn left, turn right แล้วตรวจสอบว่านักเรียนแต่ละคนถึงจุดหมายในที่เดียวกัน

8.4 ชั้นประมวลผลการเรียนรู้ (Production)

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในสมุดแบบฝึกหัด หน้า 22

8.5 ชั้นสรุปทบทวน (Wrap up)

1) ครูชี้ไปทางขวา นักเรียนบอกว่า “Right” ชี้ไปทางซ้าย นักเรียนบอกว่า “Left”

2) ครูให้นักเรียนเปิดวิดีโอจาก Application เรื่อง Directions ตอนที่ 1: บอกทางเป็นภาษาอังกฤษ แล้วทำชิ้นงานโดยเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับทิศทางที่ได้เรียนรู้ไปในวันนี้ลงในกระดาษรายงาน 10 คำศัพท์

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

9.1 แบบฝึกหัด Guess What! ป.4

9.2 หนังสือเรียน Guess What! ป.4

9.3 ไอแพด (แท็บเล็ต)

10. การวัดผลและประเมิน

10.1 เครื่องมือวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	หลักฐานการเรียนรู้	เกณฑ์การประเมิน
สิ่งที่นักเรียนควรรู้ K			

- นักเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ ทิศทางและเส้นทางการเดินทาง ต่าง ๆ	- สังเกตการฝึกปฏิบัติ - ตรวจชิ้นงาน	- การตอบคำถามปากเปล่า - ชิ้นงาน	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินชิ้นงานระดับ ดี ขึ้นไป
สิ่งที่นักเรียนต้องปฏิบัติได้ P - นักเรียนสามารถฟังแล้วเข้าใจ ทิศทางทางการเดินทางอย่างง่าย - นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำ บอกเส้นทางและเขียนทิศทางได้ - นักเรียนสามารถพูดขอ เส้นทางง่าย ๆ ได้	- สังเกตการณ์ฝึกปฏิบัติ - แบบแบบสังเกตการมี ส่วนร่วมในชั้นเรียน - ตรวจแบบฝึกหัด/ แบบฝึกหัด - สังเกตการฝึกปฏิบัติ	- การฟัง และการตอบคำถาม ปากเปล่า - คะแนนการทำแบบฝึกหัด ข้อ 5-6 หน้า 22 - การพูด และการตอบ คำถามปากเปล่า	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินชิ้นงานระดับ ดี ขึ้นไป คะแนนแบบฝึกหัด มากกว่า 5 คะแนนขึ้น ไป ผ่านเกณฑ์แบบ สังเกตการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียนระดับ ดี ขึ้น ไป
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ - มีวินัย ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตจากการเรียน	- การฟัง และการตอบคำถาม ปากเปล่า	ผ่านเกณฑ์แบบ สังเกตการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียนระดับ ดี ขึ้น ไป
มีความรับผิดชอบ	- สังเกตจากการเรียน	- ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์แบบ สังเกตการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียนระดับ ดี ขึ้น ไป

10.2 แบบประเมินชิ้นงาน

เลขที่	การประเมิน			รวมคะแนน	ผลการประเมิน
	ความถูกต้องของ คำศัพท์	ความสะอาดของ ชิ้นงาน	ความหลากหลาย ของคำศัพท์		
1					
2					
3					

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคะแนน 1 – 3 หมายถึง ควรปรับปรุง
ระดับคะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

ระดับคะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

ระดับคะแนน 10 – 12 หมายถึง ดีมาก

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

ได้ระดับคะแนนของเกณฑ์การประเมิน ≥ 7 คะแนน

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

องค์ประกอบ	เกณฑ์การประเมิน				คะแนน
	4	3	2	1	
ความถูกต้อง ของคำตอบ	นักเรียนเขียน คำศัพท์ เกี่ยวกับทิศทาง และเส้นทาง การเดินทาง ต่าง ได้ถูกต้อง ทุกคำ	นักเรียนเขียน คำศัพท์ เกี่ยวกับทิศทาง และเส้นทาง การเดินทาง ต่างได้ถูกต้อง เพียง 9 คำ	นักเรียนเขียน คำศัพท์ เกี่ยวกับทิศทาง และเส้นทาง การเดินทาง ต่าง ได้ถูกต้อง เพียง 5	นักเรียนเขียน คำศัพท์ เกี่ยวกับทิศทาง และเส้นทาง การเดินทาง ต่าง ได้ถูกต้อง เพียง 2 คำ	4
ความสะอาด และความ สวยงามของ ชิ้นงาน	ชิ้นงานของ นักเรียน สะอาด มีรูป วาดประกอบ และตกแต่ง ด้วยสีอย่าง สวยงาม	ชิ้นงานของ นักเรียน สะอาด มีรูป วาดประกอบ แต่ตกแต่งด้วย สีเพียงเล็กน้อย	ชิ้นงานของ นักเรียน สะอาด มีรูป วาดประกอบ แต่ไม่มีการ ตกแต่งด้วยสี	ชิ้นงานของ นักเรียน สะอาด แต่ไม่มี การวาดรูป ประกอบ และ ไม่มีการตกแต่ง ด้วยสี	4
ความ หลากหลาย ของคำศัพท์	นักเรียนเขียน คำศัพท์ที่ไม่ซ้ำ กันทั้งหมด	นักเรียนเขียน คำศัพท์ซ้ำกัน 2 - 3 คำศัพท์	นักเรียนเขียน คำศัพท์ซ้ำกัน 4 - 5 คำศัพท์	นักเรียนเขียน คำศัพท์ซ้ำกัน 6 คำศัพท์ขึ้น	4

	จากทั้งหมด 10 คำ	จากทั้งหมด 10 คำ	จากทั้งหมด 10 คำ	ไป จากทั้งหมด 10 คำ	
รวม					12

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคะแนน 1 – 3 หมายถึง ควรปรับปรุง
- ระดับคะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้
- ระดับคะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี
- ระดับคะแนน 10 – 12 หมายถึง ดีมาก

เกณฑ์การผ่าน

- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป
- ได้ระดับคะแนนของเกณฑ์การประเมิน ≥ 7 คะแนน

10.3 แบบสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจในการ เรียนและการทำ กิจกรรม				ความ กระตือรือร้น ในการตอบ คำถาม			ความถูกต้องของคำตอบ ในการตอบคำถาม				หมายเหตุ	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2		1
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

- ดีมาก = 4 สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง
ทำงานส่งครบตรงเวลาที่กำหนด
- ดี = 3 การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ 70%
- ปานกลาง = 2 การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ 50%

ปรับปรุง = 1 เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงผลออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ระดับคุณภาพ		คะแนน
ร้อยละ 100	ดีมาก	16 ขึ้นไป
ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	ดี	13 - 15
ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60	พอใช้	10 - 12
ต่ำร้อยละ 50	ปรับปรุง	9- 0