**แผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รายวิชาคณิตศาสตร์**

**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 เวลา 10 ชั่วโมง**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องการเรียงลำดับจำนวนนับ เวลา 2 ชั่วโมง**

**มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทาง คณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยง คณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.4/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ และศูนย์

ค 6.1 ป.4/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ค 6.1 ป.4/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และการ

นำเสนอได้อย่างถูกต้องได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ค 6.1 ป.4/6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ค 6.1 ป.4/7 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้

**สาระสำคัญ**

การเรียงลำดับจำนวนหลาย ๆ จำนวน ทำได้โดยการเปรียบเทียบจำนวนทีละคู่ แล้วเรียงลำดับจำนวนที่มีค่ามากไปหาจำนวนที่มีค่าน้อย หรือจากจำนวนที่มีค่าน้อยไปไปหาจำนวนที่มีค่ามาก

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. เขียนเรียงลำดับจำนวนนับจากน้อยไปมากหรือจากมากไปน้อยได้(K)
2. นักเรียนมีความสามารถในนำความรู้และทักษะทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (P)
3. มีความตั้งใจ ใส่ใจในการเรียน มีความรับผิดชอบและทำงานเป็นระเบียบ รอบคอบ (A)

**สาระการเรียนรู้**

การเรียงลำดับจำนวนนับ

**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการคิด

2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ซื่อสัตย์สุจริต

2. มีวินัย

3. ใฝ่เรียนรู้

4. มุ่งมั่นในการทางาน

**ทักษะในศตวรรษที่ 21**

3R

-Reading (อ่านออก)

-(W)Riting (เขียนได้)

-(A)Rithemetics (คิดเลขเป็น)

**กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน(การตั้งคำถาม/สมมุติฐาน)**

ให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนที่ไม่เกิน 100,000 โดยครูกำหนดจำนวนให้ ผ่าน Application Keynote แล้วให้นักเรียนหาจำนวนที่น้อยกว่า มากกว่าหรือเท่ากับ โดยยกตัวอย่างจำนวนที่มีหลักเท่ากัน และไม่เท่ากัน

โดยครูถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้

* + - * จำนวนแต่ละจำนวนเป็นจำนวนที่มีกี่หลัก
      * จำนวนใดมีค่ามากกว่ากัน
      * ทราบได้อย่างไร

**ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้(การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ)**

1. ครูยกตัวอย่างจำนวนที่มีหกหลัก และเจ็ดหลัก 3 - 5 จำนวน ถามคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้

15,650,000 12,580,000 1,120,000

* + - * จำนวนใดน้อยที่สุด (1,120,000)
      * จำนวนใดมากที่สุด (15,650,000)
* เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้อย่างไร
  + - * เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้อย่างไร

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4 คน จากนั้นครูบอกจำนวนที่มากกว่า 100,000 ทีละจำนวน

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ Application Pages ในการเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยหรือจากน้อยไปมาก กลุ่มใดตอบถูกและเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ

1. ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหา การเรียนลำดับจำนวน และทำแบบฝึกหัดในหนังสือ

**ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน (การสร้างองค์ความรู้)**

1. ครูแสดงการเรียงลำดับจำนวน 2 ลักษณะ จาก Application Keynote ที่ครูกำหนดโดยใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของการเรียงลำดับจากน้อยไปมาก และจากมากไปน้อยโดยเปรียบเทียบทีละคู่ ยกตัวอย่างเช่นนี้ 2 – 3 ตัวอย่างตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับจำนวน จนเข้าใจเกิดความชำนาญ
2. ครูให้นักเรียนทุกคนเขียนเบอร์โทรศัพท์ของผู้ปกครอง แล้วตัดตัวหน้าออกหนึ่งตัว แล้วเรียงลำดับจำนวนหมายเลขโทรศัพท์ใหม่จากจำนวนจากน้อยไปมาก หรือจากจำนวนมากไปน้อย
3. นักเรียนทำใบงาน ฝึกฝนความรู้ด้วย Application

ขั้นที่ 4 การนำไปใช้ (การสื่อสารและการนำเสนอ)

1. สื่อสารเกี่ยวกับจำนวนที่มีค่ามากกว่า 100,00 ได้
2. นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการซื้อขายในชีวิตจริงได้
3. นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการซื้อขายในชีวิตด้วย Application Pages หรือ Keynote

ขั้นที่ 5 สรุปความคิดรวบยอด ( การบริการสังคมและจิตสาธารณะ)

1. การเรียงจำนวนหลายๆจำนวนหลาย ๆจำนวนทำได้โดยเปรียบเทียบจำนวนทีละคู่แล้วเรียงลำดับจำนวนที่มีค่ามากไปหาจำนวนที่มีค่าน้อย หรือจำนวนที่มีค่าน้อยไปหาจำนวนที่มีค่ามาก
2. นำความรู้สู่การปฏิบัติ โดยการเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การทำประโยชน์ให้กับสังคม โดยการสร้างสื่อด้วย iMovie และเผยแพร่ทาง YouTube

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ประดิษฐ์บัตรตัวเลขตามจินตนาการของนักเรียน โดยแสดงจำนวนที่มีค่ามากกว่า 1000,000
2. ใช้รหัสประจำตัวนักเรียน หรือเบอร์โทรศัพท์เพื่อน แล้วนำมาเรียงลำดับจำนวน

**สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

1. ใบงานการเรียงลำดับจำนวน
2. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. Application สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์
4. Application ใช้ในการทำสื่อนำเสนอข้อมูล Pages หรือ Keynote

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| สิ่งที่วัด | วิธีการ | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การประเมิน |
| 1)รู้และเข้าใจการเรียงลำดับจำนวนนับหลายๆ จำนวน (K)) | ตรวจใบงาน | ใบงาน | ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ |
| 2)นักเรียนมีความสามารถในการ การสื่อสาร การให้เหตุผล การแก้ปัญหา การเชื่อมโยง (P) | สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน | แบบสังเกตสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน | ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีถือว่าผ่านการประเมิน |
| 3 )มีความรับผิดชอบและทำงานเป็นระเบียบ รอบคอบ (A) | สังเกตพฤติกรรมการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ได้ 12 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่านการประเมิน |

**เกณฑ์การให้คะแนนตรวจใบงาน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **เกณฑ์การประเมิน** | **ระดับคะแนน** | | | |
| **4**  **(10 คะแนน)** | **3**  **(9 คะแนน)** | **2**  **(7-8คะแนน)** | **1**  **(5-6 คะแนน)** |
| การเรียงลำดับจำนวนนับ  จากน้อยไปมากหรือจากมาก  ไปน้อย | เรียงลำดับ  จำนวนนับ  จากน้อยไปมากหรือจากมาก  ไปน้อย  ได้ถูกต้องทุกข้อด้วยตนเอง | เรียงลำดับ  จำนวนนับ  จากน้อยไปมากหรือจากมาก  ไปน้อยได้ถูกต้อง มีบางข้อผิด  แต่สามารถแก้ไขได้ด้วยตนเอง | เรียงลำดับ  จำนวนนับ  จากน้อยไปมากหรือจากมาก  ไปน้อยได้ถูกต้องด้วยตนเอง  มีบางข้อผิด  เมื่อมีผู้แนะนำ  ก็สามารถแก้ไขได้ | เรียงลำดับ  จำนวนนับ  จากน้อยไปมากหรือจากมาก  ไปน้อยได้ถูกต้อง แต่ต้องมีผู้แนะนำทุกข้อ |

ใบงาน เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ

**คำชี้แจง** จงเรียงลำดับจำนวนที่มีค่าน้อยไปหาจำนวนที่มีค่ามาก

1. 1,358 6,420 5,299 2,365 9,432

………………………………………………………………………………………………

2. 98,700 63,500 25,478 9,300,600 7,800,800

………………………………………………………………………………………………

3. 685,230 64,200 750,648 93,000 925,473

………………………………………………………………………………………………..

**คำชี้แจง** จงเรียงลำดับจำนวนที่มีค่ามากไปหาจำนวนที่มีค่าน้อย

4. 13,000 14,588 63,900

…………………………………………………………………………………………………

5. 624,750 635,000 472,355 368,000

…………………………………………………………………………………………………...

6. 475,000 680,987 342,000 987,000

………………………………………………………………………………………………………………..

ชื่อ.........................................................................................เลขที่........................ชั้น.................

**เกณฑ์การให้คะแนนตรวจใบงาน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **เกณฑ์การประเมิน** | **ระดับคะแนน** | | | |
| **4**  **(10 คะแนน)** | **3**  **(9 คะแนน)** | **2**  **(7-8คะแนน)** | **1**  **(5-6 คะแนน)** |
| การเรียงลำดับจำนวนนับ  จากน้อยไปมากหรือจากมาก  ไปน้อย | เรียงลำดับ  จำนวนนับ  จากน้อยไปมากหรือจากมาก  ไปน้อย  ได้ถูกต้องทุกข้อด้วยตนเอง | เรียงลำดับ  จำนวนนับ  จากน้อยไปมากหรือจากมาก  ไปน้อยได้ถูกต้อง มีบางข้อผิด  แต่สามารถแก้ไขได้ด้วยตนเอง | เรียงลำดับ  จำนวนนับ  จากน้อยไปมากหรือจากมาก  ไปน้อยได้ถูกต้องด้วยตนเอง  มีบางข้อผิด  เมื่อมีผู้แนะนำ  ก็สามารถแก้ไขได้ | เรียงลำดับ  จำนวนนับ  จากน้อยไปมากหรือจากมาก  ไปน้อยได้ถูกต้อง แต่ต้องมีผู้แนะนำทุกข้อ |

**กิจกรรมเสนอแนะ**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**บันทึกผลหลังสอน**

**ผลการสอน**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ลงชื่อ..................................................ผู้สอน

วัน/เดือน/ปี.......................................

**แนวทางการแก้ไข**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

.......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ..................................................

วัน/เดือน/ปี........ ............................................

**แผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รายวิชาคณิตศาสตร์**

**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 เวลา 7 ชั่วโมง**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องการอ่านตัวเลขที่ใช้ในการสื่อสาร(แผนบูรณาการ) เวลา 2 ชั่วโมง**

**มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มาตรฐานการเรียนรู้

ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมาย

ทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ค 1.1ป.4/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ ศูนย์

ค 1.1ป.4/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ และศูนย์ เศษส่วน และทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง

ค 6.1ป.4/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการ

นำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ค 6.1ป.4/5 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ

ค 6.1ป.4/7 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้

**สาระสำคัญ**

เลขบ้าน หมายเลขโทรศัพท์ รหัสไปรษณีย์ ทะเบียนพาหนะ ปีพุทธศักราชและคริสต์ศักราช

เป็นตัวเลขที่ใช้ในชีวิตประจำวัน **ควรอ่านเขียนให้ถูกต้องเพื่อใช้ในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน**

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1) นักเรียนสามารถเขียนและการอ่านที่ใช้ในการสื่อสารได้ (K)

2) นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์สื่อความหมายได้ (P)

3) นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (P)

4) มีความรับผิดชอบและทำงานเป็นระเบียบ รอบคอบ (A)

**สาระการเรียนรู้**

1) การเขียนอ่านหมายเลขโทรศัพท์และโทรสาร (FAX)

2) การค้นรหัสไปรษณีย์

3) การอ่านทะเบียนพาหนะ

4) การอ่านเลขบ้าน

5) การอ่านปีพุทธศักราชและคริสต์ศักราช

**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการคิด

2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ซื่อสัตย์สุจริต

2. มีวินัย

3. ใฝ่เรียนรู้

4. มุ่งมั่นในการทางาน

**ทักษะในศตวรรษที่ 21**

3R

* Reading
* Writing

**7C**

* ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
* ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
* ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

**แนวทางการบูรณาการ**

**ภาษาไทย - อ่านตัวเลขที่ใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม**

**สังคมศึกษา -** นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**ศิลปะ - ออกแบบป้ายต่างๆ**

**การงานอาชีพ - ประดิษฐ์แผ่นป้ายเลขบ้าน**

**กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (การตั้งคำถาม/สมมุติฐาน)**

1. นักเรียนฝึกคิดเลขเร็ว จาก Application Keynote ที่ครูกำหนด จำนวน 10 ข้อ
2. ซักถามนักเรียนเป็นราบุคคลถึงเลขบ้าน หมายเลขโทรศัพท์ รหัสไปรษณีย์

**ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ)**

**1) ครูนำซองจดหมายที่มีการจ่าหน้าซอง ป้ายทะเบียนรถ หมายเลขโทรศัพท์มาแสดงให้**

**นักเรียนดูแล้วให้ช่วยกันตอบว่าเลขต่าง ๆ อ่านว่าอย่างไร**

**2) ให้นักเรียนค้นคว้าคำอ่านที่ถูกต้องของทะเบียนรถ หมายเลขโทรศัพท์ เลขบ้าน**

รหัสไปรษณีย์**จาก** Application Safari แล้วช่วยกันสรุปวิธีอ่านที่ถูกต้อง

3) **ครูให้นักเรียนแนะนำตัวเอง บอกบ้านเลขที่ เบอร์โทรศัพท์ อย่างถูกต้องที่ละคน**

**ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน (การสร้างองค์ความรู้)**

1) ครูยกตัวอย่างหมายเลขโทรศัพท์ รหัสไปรษณีย์ ทะเบียนพาหนะ ปีพุทธศักราชและคริสต์ศักราช จาก Application Keynote ให้นักเรียนฝึกจนคล่อง

2) ให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง ตัวเลขที่ใช้ในการสื่อสาร จากApplication ต่าง ๆ

ขั้นที่ 4 การนำไปใช้ (การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ)

1. นำความรู้ที่ได้ศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คนนำเสนอความรู้ที่ได้เรียนมาเรื่อง การอ่านตัวเลขที่ใช้ในการสื่อสาร ด้วย Application Pages หรือ Keynote สามารถค้นหาความรู้เพิ่มเติมด้วย Application Safari
3. ให้นักเรียนนำเสนอผลงานและช่วยกันอภิปรายความถูกต้อง
4. **บูรณาการศิลปะ ออกแบบป้ายเลขที่บ้านโดยใช้** Application ต่าง ๆ
5. **การงานอาชีพ ประดิษฐ์แผ่นป้ายเลขที่บ้าน**

ขั้นที่ 5 สรุปความคิดรวบยอด (การบริการสังคมและจิตสาธารณะ)

1. การอ่านเรียงตัว จะใช้กับหมายเลขโทรศัพท์ รหัสไปรษณีย์ ทะเบียนพาหนะ และเลขที่บ้าน ยกเว้นหมายเลขโทรศัพท์ที่มีเลข 2 ให้อ่านเลข 2 ว่า “โท” แทนคำว่าสอง

การอ่านตามค่าประจำหลักจะใช้กับปีพุทธศักราชและคริสต์ศักราช ส่วนบ้านเลขที่จะอ่านได้ทั้ง 2 แบบ

1. ทำแบบฝึกในหนังสือคณิตศาสตร์
2. นำความรู้สู่การปฏิบัติ โดยเชื่อมโยงความรู้สู่การทำประโยชน์ให้กับสังคม โดยการสร้างสื่อด้วย iMovie และเผยแพร่ทาง YouTube

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ทำประวัติของเพื่อนในห้อง โดยให้ข้อมูล ได้แก่ ชื่อ – นามสกุล ที่อยู่พร้อมรหัสไปรษณีย์และเบอร์โทรศัพท์ใน Application Numbers
2. สำรวจตัวเลขที่ใช้ในการสื่อสารจากหนังสือ สิ่งพิมพ์ และเวปไซด์ต่าง ๆ

**สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

1. สมุดรายนามผู้ใช้โทรศัพท์
2. ปฏิทินสมุดเลขรหัสไปรษณีย์
3. ป้ายทะเบียนรถ
4. หนังสือเรียน
5. ใบกิจกรรม ตัวเลขที่ใช้ในการสื่อสาร
6. จากอินเทอร์เน็ต เกี่ยวกับประวัติจำนวนและตัวเลข จำนวนประชากร
7. Application ในการทำสื่อนำเสนอข้อมูล Keynote, Pages, Numbers , Safari

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| สิ่งที่วัด | วิธีการ | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การประเมิน |
| 1)อ่านและเขียนตัวเลขที่ใช้ในการสื่อสาร (K) | ตรวจใบงาน | ใบงาน | ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์ |
| ตรวจแบบฝึกหัด | แบบฝึกหัด | ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีถือว่าผ่านการประเมิน |
| 2)นำความรู้และทักษะทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (P) | นำเสนอผลงานเรื่องการอ่านตัวเลขที่ใช้ในการสื่อสาร | การนำเสนอ | ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีถือว่าผ่านการประเมิน |
| 3 )มีความรับผิดชอบและทำงานเป็นระเบียบ  รอบคอบ (A) | สังเกตพฤติกรรมการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ได้ 12 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่านการประเมิน |

**ใบงานกิจกรรม**

**เรื่อง ตัวเลขที่ใช้ในชีวิตประจำวัน**

**คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นหาหมายเลขตามที่กำหนด โดยสอบถามจากเพื่อนในห้อง แล้วเขียนเป็นคำอ่าน**

**ให้ถูกต้อง**

1. **เขียนหมายเลขโทรศัพท์ของเพื่อนในห้องจำนวน 3 คน**

**คำอ่าน**

**1.**

**2.**

**3.**

**จากข้อที่ 1ให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนที่มีค่ามากที่สุด ไปหาจำนวนที่มีค่าน้อยที่สุด**

1. **……………………………………………………………………………………………………………….**
2. **…………………………………………………………………………………………………………………..**
3. **…………………………………………………………………………………………………………………**

**ชื่อ – สกุล ............................................................ เลขที่ ......................... ชั้น ........................**

**เกณฑ์การให้คะแนนตรวจแบบฝึกหัด**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | | |
| **4**  **(ดีมาก)** | **3**  **(ดี)** | **2**  **(พอใช้)** | **1**  **(ต้องปรับปรุง)** | **0**  **(ไม่ผ่าน)** |
| **1. ความถูกต้อง** | ทำงานได้ถูกต้องมากกว่า 80% | ทำงานได้ถูกต้อง  60 -80% | ทำงานได้ถูกต้อง  40 - 60% | ทำงานได้ถูกต้องน้อยกว่า 40% | ไม่ส่งงาน |
| **2. ความสมบูรณ์** | ทำงานได้ครบถ้วนสมบูรณ์สะอาดเรียบร้อยดีมาก | ทำงานได้สมบูรณ์มากกว่าครึ่งหนึ่งของผลงานทั้งหมด | ทำงานได้ครึ่งหนึ่งของผลงานทั้งหมด | ทำงานได้น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของผลงานทั้งหมด | ไม่ส่งงาน |
| **3. ความตรงต่อเวลา** | ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด | ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด | ส่งงานช้ากว่าที่กำหนดเป็นเวลานาน | ส่งงานเมื่อสอบถามงาน | ไม่ส่งงาน |

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

11 – 12 คะแนน หมายถึง ดีมาก

8 – 10 คะแนน หมายถึง ดี

5 – 7 คะแนน หมายถึง ปานกลาง

2– 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

0 – 1 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

**แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน**

**คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **ชื่อ – สกุล** | **ความสามารถ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **การสื่อสาร** | | | | **การให้เหตุผล** | | | | **การแก้ปัญหา** | | | | **การเชื่อมโยง** | | | | **รวม** | **ผลการประเมิน** |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |  |
|  |  |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |
|  |  |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |
|  |  |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |

ลงชื่อ.......................................................................... ผู้ประเมิน

......................./........................./.....................

**เกณฑ์แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **หัวข้อการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| **การสื่อสาร** | ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ถูกต้อง ตามลำดับขั้นตอนเป็นระบบ กระชับ ชัดเจน และมีรายละเอียดสมบูรณ์ | ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์เป็นลำดับขั้นตอนได้ถูกต้องขาดรายละเอียดที่สมบูรณ์ | พยายามใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์แสดงข้อมูลประกอบชัดเจนบางส่วน | ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ไม่ชัดเจน |
| **การให้เหตุผล** | มีการอ้างอิง เสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจอย่างสมเหตุสมผล | มีการอ้างอิงที่ถูกต้องบางส่วนและเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจ | เสนอแนวคิดไม่สมเหตุสมผลในการประกอบการตัดสินใจ | มีความพยายามเสนอแนวคิด |
| **การแก้ปัญหา** | ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ อธิบายถึงเหตุผลในการใช้วิธีดังกล่าวได้เข้าใจชัดเจน | ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จแต่น่าจะอธิบายถึงเหตุผลในการใช้วิธีการดังกล่าได้ดีกว่านี้ | มียุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จบางส่วน อธิบายถึงเหตุผลในการใช้วิธีการดังกล่าได้บางส่วน | มีร่องรอยการดำเนินการแก้ปัญหาบางส่วน เริ่มคิดว่าทำไมต้องใช้วิธีการนั้นแล้วหยุดอธิบายต่อไม่ได้ แก้ปัญหาไม่สำเร็จ |
| **การเชื่อมโยง** | นำความรู้ หลักการ และวิธีทางคณิตศาสตร์ในการเชื่อมโยงกับสาระคณิตศาสตร์/สาระอื่น/ในชีวิตประจำวัน เพื่อช่วยในการแก้ปัญหา หรือประยุกต์ได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม | นำความรู้ หลักการและวิธีทางคณิตศาสตร์ในการเชื่อมโยงกับสาระคณิตศาสตร์/สาระอื่น/ในชีวิตประจำวัน เพื่อช่วยในการแก้ปัญหา หรือประยุกต์ได้บางส่วน | นำความรู้ หลักการ และวิธีทางคณิตศาสตร์ในการเชื่อมโยงกับสาระคณิตศาสตร์ได้บางส่วน | นำความรู้ หลักการ และวิธีทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงยังไม่เหมาะสม |

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง :** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องตรง กับระดับพฤติกรรมของผู้เรียนตามความเป็นจริง

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล**  **นักเรียน** | | **ประเด็นการพิจารณา** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **รวม 15 คะแนน** |
| **ความซื่อสัตย์** | | | | **ความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน** | | | | **ความรับผิดชอบ** | | | | **การทำงานร่วมกับผู้อื่น** | | | | **ความมีระเบียบวินัย** | | | |
| **3** | **2** | **1** | **0** | **3** | **2** | **1** | **0** | **3** | **2** | **1** | **0** | **3** | **2** | **1** | **0** | **3** | **2** | **1** | **0** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ ............................................................. ผู้ประเมิน (..........................................................) วัน/เดือน/ปี.......................................................

**เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **หัวข้อการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **3** | **2** | **1** | **0** |
| **ความซื่อสัตย์** | ทำแบบฝึกหัดด้วยตนเองทั้งหมด | ทำแบบฝึกหัดด้วยตนเองได้มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนทั้งหมด | ทำแบบฝึกหัดด้วยตนเองได้น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนทั้งหมด | ไม่ทำแบบฝึกหัดด้วยตนเองเลย |
| **ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน** | - มีอุปกรณ์การเรียนครบถ้วน  - มีการซักถามข้อสงสัยระหว่างเรียนและหลังเรียน  - มีความกระตือรือร้นหาความรู้มาก่อนล่วงหน้า | - มีอุปกรณ์การเรียนครบถ้วน  - ไม่ค่อยสักถามข้อสงสัยแต่มีบ้าง | - มีอุปกรณ์การเรียนไม่ครบ  - ไม่มีการซักถามข้อสงสัย | - ไม่มีอุปกรณ์ในการเรียนเลย |
| **ความรับผิดชอบ** | - เข้าเรียนตรงเวลา  - ส่งงานที่มอบหมายทันเวลาที่กำหนด | - เข้าเรียนเลยเกินกว่า 5 นาที แต่ไม่ถึง 15 นาที  - ส่งงานที่มอบหมายช้ากว่ากำหนด | - เข้าเรียนเกินกว่า 15 นาที  - ส่งงานที่มอบหมายช้ากว่ากำหนด | - ไม่เข้าเรียน  - ไม่ส่งงานที่มอบหมาย |
| **การทำงานร่วมกับผู้อื่น** | - ร่วมมือกันทำกิจกรรมและร่วมกันแก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงผลงานกลุ่มอยู่เสมอ  - แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม และรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม | - ร่วมมือกันทำกิจกรรมบางส่วน และร่วมกันแก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงผลงานกลุ่มอยู่บ้าง  - แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม และไม่ค่อยรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม | - ไม่ค่อยร่วมมือกันทำกิจกรรมเท่าที่ แต่มีสมาชิกบางคนของกลุ่มแก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงผลงานกลุ่มอยู่  - ไม่ค่อยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม ยึดความคิดเห็นของสมาชิกบางคนในกลุ่ม | - ไม่ร่วมมือกันทำกิจกรรม และไม่ร่วมกันแก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงผลงานกลุ่มอยู่เสมอ  - ไม่มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม และไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม |
| **ความมีระเบียบวินัย** | - สมุดสะอาดเรียบร้อย มีความตั้งใจทำงาน | - สมุดไม่ค่อยเรียบร้อยเท่าที่ควร แต่มีความตั้งใจในการทำงาน | - สมุดไม่เรียบร้อย แต่ทำงานด้วยตนเอง | - สมุดไม่เรียบร้อย และไม่ทำงานด้วยตนเอง |

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

14 – 15 หมายถึง ผ่านระดับดีมาก คิดเป็นคะแนน 10 คะแนน 11 – 13 หมายถึง ผ่านระดับดี คิดเป็นคะแนน 8 คะแนน 8 – 10 หมายถึง ผ่านระดับปานกลาง คิดเป็นคะแนน 6 คะแนน 5 – 7 หมายถึง ผ่านระดับปรับปรุง คิดเป็นคะแนน 3 คะแนน

**กิจกรรมเสนอแนะ**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**บันทึกผลหลังสอน**

**ผลการสอน**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ลงชื่อ.................................................ผู้สอน

วัน/เดือน/ปี.......................................

**แนวทางการแก้ไข**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

.......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ..................................................

วัน/เดือน/ปี......................................................