

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวคิดสะเต็มศึกษาและภาษาต่างประเทศ
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 10 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000

มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ที่นำมาบูรณาการ

คณิตศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวน
ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.4/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ
และศูนย์

ค 1.1 ป.4/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ และศูนย์

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (Pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน

ตัวชี้วัด

ค 4.1 ป.4/1 บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง
ที่ละเท่ากัน

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมาย
ทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์
และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ค 6.1 ป.4/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

ค 6.1 ป.4/2 ใช้ความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ค 6.1 ป.4/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ค 6.1 ป.4/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย
และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ค 6.1 ป.4/5 เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ

วิทยาศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ว 7.1 เข้าใจวิวัฒนาการของระบบสุริยะและกาแล็กซี ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ
และผลต่อสิ่งมีชีวิตบนโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยา
ศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด

ว 7.1 ป.4/1 สร้างแบบจำลองเพื่ออธิบายลักษณะของระบบสุริยะ

การทำงานและเทคโนโลยี

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

ตัวชี้วัด

ง 3.1 ป.4/3 สร้างภาพหรือชิ้นงานจากจินตนาการโดยใช้โปรแกรมกราฟิกด้วยความรับผิดชอบ

ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต. 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระสำคัญ

1. จำนวนนับที่มีตัวเลขหลัก ตัวเลขที่อยู่ทางซ้ายของหลักหมื่นเป็นตัวเลขหลักแสน
2. การบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ อาจเขียนแทนด้วย ข้อความบอกจำนวน ตัวเลข หรือตัวหนังสือ ซึ่งนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. การเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เครื่องหมาย $>$, $<$ หรือ $=$ ทำให้ทราบว่า จำนวนใดมากกว่า น้อยกว่า หรือ เท่ากับ อีกจำนวนหนึ่ง
4. การเรียงลำดับจำนวนหลาย ๆ จำนวน ทำได้โดยการเปรียบเทียบจำนวนทีละคู่ แล้วเรียงลำดับจากน้อยไปมากหรือจากมากไปน้อย
5. แบบรูปของจำนวนนับ คือการนำจำนวนนับมาเรียงลำดับกันโดยให้ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนนับเป็นไปในลักษณะเดียวกัน

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้

1. การเขียนและการอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

2. การเปรียบเทียบจำนวนนับ
3. การเรียงลำดับจำนวนนับ
4. แบบรูปของจำนวนนับ

2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

การจำแนก การให้เหตุผล การสรุปความรู้ การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ การปฏิบัติ

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ขั้นฐานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 1 การเขียนและการอ่านตัวหนังสือแสดงจำนวนนับมากกว่า 100,000

ใบงานที่ 2 การเขียนและการอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับมากกว่า 100,000

ใบงานที่ 3 การเปรียบเทียบจำนวนนับ

ใบงานที่ 4 การเรียงลำดับจำนวนนับ

การประเมินผล

ใบงานที่ 1 การเขียนและการอ่านตัวหนังสือแสดงจำนวนนับมากกว่า 100,000

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคะแนน | | | |
|---|--|--|--|--|
| | 4 (10 คะแนน) | 3 (9 คะแนน) | 2 (7-8 คะแนน) | 1 (5-6 คะแนน) |
| การเขียนและการอ่าน ตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับ มากกว่า 100,000 | เขียนและอ่าน ตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับ มากกว่า 100,000 ได้ถูกต้องทุกข้อ ด้วยตนเอง | เขียนและอ่าน ตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับ มากกว่า 100,000 ได้ถูกต้อง มีบางข้อผิด แต่สามารถแก้ไขได้ ด้วยตนเอง | เขียนและอ่าน ตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับ มากกว่า 100,000 ได้ถูกต้อง ด้วยตนเอง มีบางข้อผิด เมื่อมีผู้แนะนำ ก็สามารถแก้ไขได้ | เขียนและอ่าน ตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับ มากกว่า 100,000 ได้ถูกต้อง แต่ต้องมีผู้แนะนำ ทุกข้อ |

ใบงานที่ 2 การเขียนจำนวนในรูปการกระจายและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับ
มากกว่า 100,000

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคะแนน | | | |
|---|---|--|---|--|
| | 4 (10 คะแนน) | 3 (9 คะแนน) | 2 (7-8 คะแนน) | 1 (5-6 คะแนน) |
| การเขียนจำนวนในรูปการกระจายและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับมากกว่า 100,000 | การเขียนจำนวนในรูปการกระจายและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับมากกว่า 100,000 ได้ถูกต้องทุกข้อด้วยตนเอง | การเขียนจำนวนในรูปการกระจายและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับมากกว่า 100,000 ได้ถูกต้อง มีบางข้อผิดพลาดแต่สามารถแก้ไขได้ด้วยตนเอง | การเขียนจำนวนในรูปการกระจายและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับมากกว่า 100,000 ได้ถูกต้อง ด้วยตนเอง มีบางข้อผิดพลาดเมื่อมีผู้แนะนำก็สามารถแก้ไขได้ | การเขียนจำนวนในรูปการกระจายและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับมากกว่า 100,000 ได้ถูกต้อง แต่ต้องมีผู้แนะนำทุกข้อ |

ใบงานที่ 3 การเปรียบเทียบจำนวนนับ

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคะแนน | | | |
|--|---|--|---|--|
| | 4 (10 คะแนน) | 3 (9 คะแนน) | 2 (7-8 คะแนน) | 1 (5-6 คะแนน) |
| การเขียนเครื่องหมาย >, < หรือ = แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนับ | เขียนเครื่องหมาย >, < หรือ = แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนับ ได้ถูกต้องทุกข้อด้วยตนเอง | เขียนเครื่องหมาย >, < หรือ = แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนับ ได้ถูกต้อง มีบางข้อผิดพลาดแต่สามารถแก้ไขได้ด้วยตนเอง | เขียนเครื่องหมาย >, < หรือ = แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนับ ได้ถูกต้อง ด้วยตนเอง มีบางข้อผิดพลาดเมื่อมีผู้แนะนำก็สามารถแก้ไขได้ | เขียนเครื่องหมาย >, < หรือ = แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนับ ได้ถูกต้อง แต่ต้องมีผู้แนะนำทุกข้อ |

ใบงานที่ 4 การเรียงลำดับจำนวน

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคะแนน | | | |
|---|---|--|---|---|
| | 4 (10 คะแนน) | 3 (9 คะแนน) | 2 (7-8 คะแนน) | 1 (5-6 คะแนน) |
| การเรียงลำดับ จำนวนนับ จากน้อยไปมากหรือ จากมาก ไปน้อย | เรียงลำดับ จำนวนนับ จากน้อยไปมาก หรือจากมาก ไปน้อย ได้ถูกต้องทุกข้อ ด้วยตนเอง | เรียงลำดับ จำนวนนับ จากน้อยไปมาก หรือจากมาก ไปน้อยได้ถูกต้อง มี บางข้อผิด แต่สามารถแก้ไขได้ ด้วยตนเอง | เรียงลำดับ จำนวนนับ จากน้อยไปมาก หรือจากมาก ไปน้อยได้ถูกต้อง ด้วยตนเอง มีบางข้อผิด เมื่อมีผู้แนะนำ ก็สามารถแก้ไขได้ | เรียงลำดับ จำนวนนับ จากน้อยไปมาก หรือจากมาก ไปน้อยได้ถูกต้อง แต่ต้องมีผู้แนะนำ ทุกข้อ |

กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรม จำนวนนับที่มากกว่า 100,000(1 ชั่วโมง)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน 10 ข้อ 10 นาที จาก Application Pages ที่ครูเตรียมไว้
2. ให้นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับจำนวนนับที่ไม่เกิน 100,000 โดยให้นักเรียนอ่านจำนวนจาก Application Keynote ที่ครูกำหนดให้

ขั้นสืบหาความรู้

1. ครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาการอ่านและเขียนจำนวนที่มากกว่า 100,000 ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของ สสวท
2. ครูยกตัวอย่างจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 ใน Application Keynote ให้นักเรียนอ่านจำนวนที่ครูกำหนดให้

ขั้นนำไปใช้

1. ให้นักเรียนยกตัวอย่างจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตประจำวัน แล้วนำเสนอผ่าน Application Keynote
2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 การเขียนและการอ่านตัวหนังสือแสดงจำนวนนับมากกว่า 100,000

ขั้นสรุปความคิดรวบยอด

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า จำนวนที่เขียนด้วยตัวเลข 6 หลัก ตัวเลขที่อยู่ทางซ้ายของหลักหมื่นเป็นตัวเลขหลักแสน
2. ความหมายของแสน คือ สิบหมื่น และความหมายของหมื่น คือ สิบพัน

กิจกรรม จำนวนกระจาย(2 ชั่วโมง)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ทบทวนการอ่านและเขียนตัวเลขไทย ฮินดูอารบิก และตัวหนังสือแทนจำนวนนับ ผ่าน Application Kahoot

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนดูแผนภูมิชื่อหลักเลข แสดงค่าประจำหลักของจำนวนที่มากกว่า 100,000 จาก Application Number แล้วให้นักเรียนแจกแจงค่าประจำหลัก
2. ครูเขียนโจทย์เลขจำนวน 5 ข้อที่มากกว่า 100,000 สุ่มให้นักเรียนตอบคำถามว่าแต่ละเลขโดดอยู่ในหลักใด และมีค่าเท่าใด
3. นักเรียนศึกษาเนื้อหาค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของ สสวท
4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง การเขียนจำนวนในรูปการกระจายและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับมากกว่า 100,000 ทาง Application Pages

ขั้นสรุปความคิดรวบยอด

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การเขียนตัวเลขจำนวนใด ๆ ในรูปกระจายเป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของตัวเลขในหลักต่าง ๆ ของจำนวนนั้น

กิจกรรม มากกว่า น้อยกว่า เท่ากับ(2 ชั่วโมง)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูตั้งคำถามทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนที่ไม่เกิน 100,000 โดยครูกำหนดจำนวนให้ ผ่าน Application Keynote แล้วให้นักเรียนหาจำนวนที่น้อยกว่าหรือเท่ากับ โดยยกตัวอย่างจำนวนที่มีหลักเท่ากัน และไม่เท่ากัน

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหา การเปรียบเทียบจำนวน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของ สสวท
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ครูให้นักเรียนทำบัตรจำนวนที่มีค่ามากกว่า 100,000 แล้วนำมาคละกัน โดยแต่ละกลุ่มจะมีบัตรสัญลักษณ์ $>$, $<$ และ $=$ ครูให้นักเรียนในกลุ่มสุ่มหยิบบัตรจำนวนแล้วใส่เครื่องหมายสัญลักษณ์ระหว่างจำนวนให้ถูกต้อง

ขั้นฝึกฝนผู้เรียน

ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ และช่วยกันเฉลย

ขั้นสรุปความคิดรวบยอด

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า จำนวนสองจำนวนเมื่อเปรียบเทียบกัน ถ้าจำนวนหลักของจำนวนใดมีค่าน้อยกว่าจำนวนนั้นมีค่าน้อยกว่า ถ้าจำนวนหลักเท่ากันให้เปรียบเทียบค่าของตัวเลขที่อยู่ซ้ายสุดก่อน ถ้ายังเท่ากันอีกให้เปรียบเทียบค่าของตัวเลขที่อยู่ในหลักถัด ๆ ไป ของทางขวามี้อยตามลำดับ

กิจกรรม เล็กเรียงโต โตเรียงเล็ก(2 ชั่วโมง)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนที่เกิน 100,000 โดยใช้ Application Kahoot

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหา การเรียงลำดับจำนวน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของ สสวท
2. ครูแจกบัตรจำนวนให้นักเรียนเขียนจำนวนที่เกิน 100,000 ครูสุ่มนักเรียนมาหน้าชั้นเรียน ครั้งละ 4 คน ให้นักเรียนแขวนบัตรจำนวนไว้ และให้ช่วยกันเรียงลำดับจำนวนตามบัตรจำนวน จากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมาก

ขั้นฝึกฝนผู้เรียน

ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวน ผ่าน Application Pages แล้วช่วยกันเฉลย

ขั้นสรุปความคิดรวบยอด

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า การเรียงลำดับจำนวนหลาย ๆ จำนวนทำได้โดยการเปรียบเทียบจำนวนทีละคู่แล้วเรียงลำดับจำนวนที่มีค่าน้อยไปหาจำนวนที่มีค่ามาก หรือเรียงลำดับจำนวนที่มีค่ามากไปหาจำนวนที่มีค่าน้อย

กิจกรรม แบบรูปของจำนวน (1 ชั่วโมง)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนการนับเพิ่มทีละ 5, 10, 25, 50 และ 100 โดยสุ่มนักเรียนนับเพิ่มจากจำนวนที่ครูกำหนดให้

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแสดงตัวอย่างแบบรูปของจำนวน ผ่าน Application Keynote แล้วให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้
 - แบบรูปมีความสัมพันธ์กันอย่างไร
 - จำนวนเริ่มต้นคือจำนวนใด
 - จำนวนต่อไปคือจำนวนใด
 - ทราบได้อย่างไร
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คน ให้นักเรียนเติมจำนวนที่ถูกต้อง ในช่องว่างตามแบบรูปของจำนวนที่ครูกำหนดให้ นักเรียนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง กลุ่มใดตอบถูกและรวดเร็วได้ 1 คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นกลุ่มที่ชนะ

ขั้นสรุปความคิดรวบยอด

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า จำนวนที่มีความสัมพันธ์ที่เกิดจากการเพิ่มทีละเท่า ๆ กัน หรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน เราเรียกว่า แบบรูปของจำนวน

กิจกรรม จำนวนและอวกาศ(2 ชั่วโมง)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับระบบสุริยะ ใน Assignment แล้วอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยคำถามดังนี้

- นักเรียนคิดว่าในระบบสุริยะประกอบด้วยดาวเคราะห์กี่ดวง อะไรบ้าง และมีชื่อภาษาอังกฤษว่าอย่างไร
- นักเรียนคิดว่าดาวเคราะห์แต่ละดวงห่างไกลกันเท่าไร
- นักเรียนคิดว่าดาวเคราะห์ดวงใดมีขนาดเล็กที่สุด และดาวเคราะห์ดวงใดมีขนาดใหญ่

ที่สุด

ขั้นสำรวจและค้นหา

ใบกิจกรรมที่ 1 จำนวนและอวกาศ

คำชี้แจง

นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยแบ่งบทบาทหน้าที่ตามความเหมาะสม เพื่อทำกิจกรรม

ดังนี้

- สืบค้นข้อมูลของดาวเคราะห์ ตามหัวข้อต่อไปนี้
 - ชื่อภาษาอังกฤษ
 - ระยะห่างจากดวงอาทิตย์
 - ขนาด
 - อุณหภูมิ
- ทำตารางบันทึกข้อมูลที่สืบค้นได้
- สร้างแบบจำลองดาวเคราะห์แต่ละดวง พร้อมใส่ข้อมูลที่สืบค้นได้ ผ่าน Application Keynote
- เปรียบเทียบระยะห่างจากดวงอาทิตย์ ขนาด และอุณหภูมิของดาวเคราะห์แต่ละดวง

ขั้นสะท้อนความคิดอย่างสร้างสรรค์

1. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน ผ่าน Application Keynote ครูและนักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์
2. สมาชิกกลุ่มช่วยกันประเมินการทำงานกลุ่มด้วยแบบประเมินงานกลุ่ม

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรจำนวน
2. กระดาษเปล่า
3. Application Keynote, Application Number, Application Pages
4. ใบงานที่ 1 การเขียนและการอ่านตัวหนังสือแสดงจำนวนนับมากกว่า 100,000
5. ใบงานที่ 2 การเขียนจำนวนในรูปการกระจายและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับมากกว่า 100,000
6. ใบงานที่ 3 การเปรียบเทียบจำนวนนับ
7. ใบงานที่ 4 การเรียงลำดับจำนวนนับ

แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre - Test)

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่าง (10 คะแนน)

1. เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก
สิบล้านเก้าพัน

2. เขียนเป็นตัวเลขไทย
ห้าล้านห้าแสนห้าร้อย

3. เขียนเป็นตัวหนังสือ

1) 712,854,030

2) 8,306,902

4. เลขโดดที่ขีดเส้นใต้อยู่ในหลักใดและมีค่าเท่าใด

1) 27,123,460

2) 1,450,837

5. เขียนในรูปกระจาย

1) 208,218,006

2) 6,703,400

6. เขียนจำนวนที่มีรูปกระจายเป็น

$60,000,000 + 800,000 + 3,000 + 40 + 1$

7. เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

1) 3,551,359 6,551,300 5,656,515 3,560,000

2) 1,315,115 1,325,115 1,305,115

ได้คะแนน _____
คะแนน

8. เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

1) 7,984,236 18,798,432 204,187,984 9,000,000

2) 3,572,500 10,984,850 5,648,600

9. เปรียบเทียบจำนวน 2 จำนวน

1) 111,000,001 กับ 99,900,009

2) 7,600,600 กับ 6,700,700

10. เติมจำนวนต่อไปอีก 2 จำนวน ที่อยู่ในแบบรูปที่กำหนดให้

1) 2,589, 2,489, 2,389, 2,289, 2,189, _____, _____

2) 0, 222, 444, 666, 888, 1,110 _____, _____

แบบทดสอบหลังเรียน (Post - Test)

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

ให้นักเรียนเติมคำตอบในช่องว่าง (10 คะแนน)

1. เขียนเป็นตัวหนังสือ

1) 8,306,902

2) 712,854,030

2. เขียนเป็นตัวเลขไทย

ห้าล้านห้าแสนห้าร้อย _____

3. เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก

สิบล้านเก้าพัน

4. เขียนในรูปกระจาย

1) 6,703,400

2) 208,218,006

5. เลขโดดที่ขีดเส้นใต้อยู่ในหลักใดและมีค่าเท่าใด

1) 1,450,837

2) 27,123,460

6. เขียนจำนวนที่มีรูปกระจายเป็น

60,000,000 + 800,000 + 3,000 + 40 + 1

ได้คะแนน

คะแนน

7. เปรียบเทียบจำนวน 2 จำนวน

1) 7,600,600 กับ 6,700,700

2) 111,000,001 กับ 99,900,009

8. เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

1) 1,315,115 1,325,115 1,305,115

2) 3,551,359 6,551,300 5,656,515 3,560,000

9. เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

1) 3,572,500 10,984,850 5,648,600

2) 7,984,236 18,798,432 204,187,984 9,000,000

10. เติมจำนวนต่อไปอีก 2 จำนวน ที่อยู่ในแบบรูปที่กำหนดให้

1) 0, 222, 444, 666, 888, 1,110, _____, _____

2) 2,589, 2,489, 2,389, 2,289, 2,189, _____, _____

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test)

1. 10,009,000
2. ๕,๕๐๐,๕๐๐
3. 1) เจ็ดร้อยสิบสองล้านแปดแสนห้าหมื่นสี่พันสามสิบ
2) แปดล้านสามแสนหกพันเก้าร้อยสอง
4. 1) หลักล้าน มีค่า 7,000,000
2) หลักพัน มีค่า 0
5. 1) $200,000,000 + 8,000,000 + 200,000 + 10,000 + 8,000 + 6$
2) $6,000,000 + 700,000 + 3,000 + 400$
6. 18,000,000
7. 1) 3,551,359 3,560,000 5,656,515 6,551,300
2) 1,305,115 1,315,115 1,325,115
8. 1) 204,187,984 18,798,432 9,000,000 7,984,236
2) 10,984,850 5,648,600 3,572,500
9. 1) 111,000,001 > 99,900,000
2) 7,600,600 > 6,700,700
10. 1) 2,089 1,989
2) 1,332 1,554

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test)

1. 1) แปรล้านสามแสนหกพันเก้าร้อยสอง
2) เจ็ดร้อยสิบสองล้านแปดแสนห้าหมื่นสี่พันสามสิบ
2. ๕,๕๐๐,๕๐๐
3. 10,009,000
4. 1) $6,000,000 + 700,000 + 3,000 + 400$
2) $200,000,000 + 8,000,000 + 200,000 + 10,000 + 8,000 + 6$
5. 1) หลักพัน มีค่า 0
2) หลักล้าน มีค่า 7,000,000
6. 60,803,041
7. 1) $7,600,600 > 6,700,700$
2) $111,000,001 > 99,900,009$
8. 1) 1,305,115 1,315,115 1,325,115
2) 3,551,359 3,560,000 5,656,515 6,551,300
9. 1) 10,984,850 5,648,600 3,572,500
2) 204,187,984 18,798,432 9,000,000 7,984,236
10. 1) 1,332 1,554
2) 2,089 1,989

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

ใบงานที่ 1 การเขียนและการอ่านตัวหนังสือแสดงจำนวนนับมากกว่า 100,000

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนตัวหนังสือแสดงจำนวน

1. ดวงอาทิตย์อยู่ห่างจากโลก 149,000,000 กิโลเมตร

2. ปี 2552 ประเทศฟิลิปปินส์มีประชากร 92,222,660 คน

3. ที่ดินแปลงนี้ราคาสูงถึง 300,000,000 บาท

4. รัฐบาลออกพันธบัตรให้ประชาชนซื้อในวงเงิน 250,000,000 บาท

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวน

1. ไฟไหม้ตลาด ค่าเสียหายสามสิบล้านบาท

2. พ.ศ. 2593 คาดว่าโลกมีประชากรมากถึงเก้าพันสองร้อยล้านคน

3. บ้านเดี่ยวในหมู่บ้านสุขสันต์มีราคาสูงถึงสิบล้านเก้าแสนบาท

4. ปี 2570 คาดว่าประชากรของประเทศไทยมีเจ็ดสิบล้านสี่แสนห้าหมื่นสี่พันคน

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

ใบงานที่ 2 การเขียนจำนวนในรูปการกระจาย
และค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับมากกว่า 100,000

คำชี้แจง จงเขียนจำนวนต่อไปนี้ให้อยู่ในรูปการกระจาย

1. 213,490

2. 390,027

3. 4,908,566

4. 90,289,003

5. 130,200,456

คำชี้แจง เลขโดดที่ขีดเส้นใต้ต่อไปนี้อยู่หลักใด และมีค่าเท่าใด

1. 214,389

2. 1,023,009

3. 801,390,444

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

ใบงานที่ 3 การเปรียบเทียบจำนวนนับ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมเครื่องหมาย $>$, $<$ หรือ $=$ ระหว่างจำนวน

- | | | | |
|----|-------------|----------------------|-------------|
| 1) | 123,456 | <input type="text"/> | 92,345 |
| 2) | 8,960,035 | <input type="text"/> | 8,961,035 |
| 3) | 11,000,000 | <input type="text"/> | 10,100,000 |
| 4) | 25,555,555 | <input type="text"/> | 28,000,000 |
| 5) | 6,666,660 | <input type="text"/> | 666,000 |
| 6) | 3,303,030 | <input type="text"/> | 3,303,030 |
| 7) | 24,000,000 | <input type="text"/> | 4,000,000 |
| 8) | 787,878 | <input type="text"/> | 7,878,787 |
| 9) | 301,570,000 | <input type="text"/> | 301,577,000 |

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

ใบงานที่ 4 การเรียงลำดับจำนวนนับ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

| | | | | | |
|----|-----------|------------|------------|-------------|---------|
| 1. | 6,004,590 | 384,905 | 10,111,100 | | |
| | _____ | _____ | _____ | | |
| 2. | 728,342 | 3,872,342 | 873,232 | 30,782,342 | |
| | _____ | _____ | _____ | _____ | |
| 3. | 9,861,050 | 19,816,050 | 1,005,089 | 151,890,752 | 981,605 |
| | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

| | | | | | |
|----|------------|-------------|------------|-------------|---------|
| 1. | 3,092,000 | 999,999 | 23,011,111 | | |
| | _____ | _____ | _____ | | |
| 2. | 87,002,872 | 109,000,001 | 87,200,000 | 55,555,000 | |
| | _____ | _____ | _____ | _____ | |
| 3. | 41,000,123 | 14,000,999 | 88,800,000 | 191,191,111 | 393,029 |
| | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |