



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36

เรื่อง What's this /that? What are these /those?

รหัสวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชื่อรายวิชา อ21101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชื่อหน่วยการเรียนรู้ English around the world.

เวลา 2 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ผู้สอน นางสาววิณา เหล่ชาย

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ได้

3. สาระสำคัญ

การใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวันในการสอบถามเกี่ยวกับสิ่งของได้อย่างถูกต้องตามสถานการณ์ที่กำหนด และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุ K, P, A)

ความรู้ (K) : คำศัพท์ จำนวนการถามเกี่ยวกับสิ่งของ

ทักษะกระบวนการ (P) : ถามตอบตามสถานที่ที่กำหนดได้

คุณลักษณะ (A) : เป็นผู้มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน

5. อัตลักษณ์โรงเรียน

มีทักษะชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)
- เป็นเลิศวิชาการ
- สื่อสารสองภาษา
- ล้ำหน้าทางความคิด
- ผลงานอย่างสร้างสรรค์
- การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World – Class Standard)
- บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

7.สาระการเรียนรู้

Thing : calculator, eraser , notebook , computer , jean , camera watch etc.

โครงสร้าง What's this /that? What are these /those? It is a/ an..... .

They are

หลักการใช้ This is, that is, these are, those are

การใช้ This – That / These – Those นำไปใช้อย่างไร สามารถทำหน้าที่อะไรได้บ้างในประโยค ลองศึกษากันดูเลยครับ รับรองว่าไม่ยาก ง่ายนิดเดียวเอง

this ดิส (นี่)

that แด้ท (นั่น)

these ดีส (เหล่านี้)

those โดส (เหล่านั้น)

1. This และ That (นี่ และ นั่น)

เราจะใช้คำว่า This ในการบ่งบอกถึงสิ่งที่เป็นเอกพจน์ ที่อยู่ใกล้ผู้พูด หรืออยู่ที่ผู้พูด เช่น This is a pencil. (นี่คือดินสอแท่งหนึ่ง) แสดงว่าดินสอแท่งนี้จะต้องอยู่ใกล้ผู้พูด หรืออยู่ที่ผู้พูดเลย ในทางตรงกันข้ามกัน เมื่อเราต้องการพูดถึงสิ่งที่เป็นเอกพจน์ที่อยู่ไกลผู้พูดออกไป เราจะใช้คำว่า That แทน เช่น That is a red car. (นั่นคือรถยนต์สีแดงคันหนึ่ง)

โครงสร้าง This / That + นามเอกพจน์

This car is very cheap. รถ คันนี้ ถูก มาก

This black shirt is 100 baht. เสื้อเชิ้ต สีดำ ตัวนี้ ราคา 100 บาท

This white house is tall. บ้าน สีขาว หลังนี้ สูง

2. These และ Those (พวกนี้ หรือเหล่านี้ และ เหล่านั้น หรือพวกนั้น)

สำหรับการบ่งบอกถึงสิ่งที่เป็นพหูพจน์ หรือสิ่งที่มีจำนวนมากกว่า 1 ขึ้นไป เราจะใช้คำว่า These และ Those แทนเราจะใช้ These ในการบ่งบอกถึงสิ่งที่เป็นพหูพจน์ที่อยู่ใกล้ผู้พูด หรืออยู่ที่ผู้พูด เช่น These are my pencils. (เหล่านี้คือดินสอของฉัน) และในทำนองเดียวกัน เราจะใช้คำว่า Thoses ในการแทนถึงสิ่งที่เป็นพหูพจน์ที่อยู่ไกลผู้พูด เช่น Those are the fat dogs. (พวกนั้นเป็นหมาอ้วน)

โครงสร้าง These / Those + นามพหูพจน์

These students are from Japan. นักเรียน เหล่านี้ มา จาก ญี่ปุ่น

These watches are very expensive. นาฬิกา เหล่านี้ แพง มาก

Those men go to work by train. ผู้ชาย เหล่านั้น ไป ทำงาน โดย รถไฟ

โครงสร้าง This is, that is, these are, those are

8.สมรรถนะที่สำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

9.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input checked="" type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง |
| <input checked="" type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

10.ค่านิยม 12 ประการ

- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่างๆ หรือกิเลส มีความละเอียดเเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

11. กิจกรรมบูรณาการแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- Reading (อ่านออก) (W)Riting (เขียนได้) (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- Critical thinking&problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- Creativity&innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
- Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- Collaboration, teamwork&leadership(ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- Communications,information&media literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร,สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- Computing&ICT literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- Career&learning skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)
- Learning (ทักษะการเรียนรู้)
- Leadership (ทักษะการเป็นผู้นำ)

11.1 การใช้กระบวนการสร้างระบบที่เลี้ยง Coaching and Mentoring

- Learn to Question เรียนรู้การตั้งคำถามหาความรู้
- Learn to Search เรียนรู้แสวงหา
- Learn to Construct เรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้
- Learn to Communicate เรียนรู้เพื่อการสื่อสาร
- Learn to Serve เรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม

11.2 การเสริมแรงผู้เรียน

- Proactive (เชิงรุก)
- Reactive(เชิงรับ)

12. หลักฐานหรือร่องรอยของการเรียนรู้เพื่อการประเมินผล

- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมิน ทักษะการพูด การเขียน
- แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

13. คำถามสำคัญ

What's this /that? What are these /those?

14. กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้น Presentation

1. ครูให้นักเรียนฟังเพลง What's this /that? จาก You Tube
2. นักเรียนฝึกร้องตามและสังเกตการใช้
3. ครูให้นักเรียนค้นหาสิ่งของภาพจาก google ค้นละ 1 ภาพ

2. ขั้น Practice

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 คน แบบคละความสามารถ
2. ครูนักเรียนสรุปหลักการใช้ What's this /that? What are these /those? โดยใช้โปรแกรม

Keynote

3. ครูแจก worksheet เรื่อง What's this /that? What are these /those?ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ศึกษา และทำใบงาน

4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ฝึกการพูดรายกลุ่ม รายคู่ พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน
5. ครูให้นักเรียนฝึกการพูดนอกห้องเรียน โดยนักเรียนกำหนดสถานการณ์เอง พร้อมกับให้นักเรียนถ่ายภาพ ถ่ายวิดีโอ เพื่อบันทึกภาพการทำงานกลุ่ม

3. ชั้น Production

1. นักเรียนนำเสนอผลงานกลุ่มการใช้ What's this /that? What are these /those? โดยโปรแกรม I - movie
2. คุณครูสรุปความรู้ที่ได้รับในวันนี้

15. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- ด้านความรู้ความเข้าใจ

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน	ผู้ประเมิน
1. ตอบคำถาม	ตรวจคำถาม	คำถามจากครู	ผ่าน 70 % ขึ้นไป	ครู
2. ชิ้นงาน	ตรวจชิ้นงาน	แบบตรวจชิ้นงาน	ผ่าน 70 % ขึ้นไป	ครู

-ด้านทักษะกระบวนการ

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน	ผู้ประเมิน
1.การปฏิบัติงานการพูดภายในกลุ่ม	-สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรมในกลุ่ม - สังเกตทักษะการพูด	-แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม -แบบประเมินการพูด	ดี ขึ้นไป ดี ขึ้นไป	ครู

-ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน	ผู้ประเมิน
1.การให้ความร่วมมือภายในกลุ่ม	สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ดี ขึ้นไป	ครู

16. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ (ระบุชื่อสื่อเรียงตามลำดับการใช้)

1. เพลง What's this? จาก youtube
2. ใบงาน

17. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 1 (K)นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับ.....

ผู้เรียนที่ผ่านจุดประสงค์จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ และต้องการให้ความช่วยเหลือได้แก่.....

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 2 (P)นักเรียนมีทักษะเกี่ยวกับ.....

ผู้เรียนที่ผ่านจุดประสงค์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ และต้องการให้ความช่วยเหลือได้แก่.....

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 3 (A)นักเรียนมีความ.....เกี่ยวกับ.....

ผู้เรียนที่ผ่านจุดประสงค์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ และต้องการให้ความช่วยเหลือได้แก่.....

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ (.....)นักเรียนมี.....เกี่ยวกับ.....

ผู้เรียนที่ผ่านจุดประสงค์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ และต้องการให้ความช่วยเหลือได้แก่.....

(หมายเหตุ: บันทึกให้ครบทุกจุดประสงค์ที่เรากำหนดไว้)

2. ปัญหาอุปสรรคหรือสาเหตุที่ไม่ผ่าน.....

3. แนวทางแก้ปัญหาและข้อเสนอแนะ.....

4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษแก่.....

5. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้.....

เหตุผล.....

ลงชื่อ

(ผู้สอน)

(นางสาววิณา เหล่ชาย)

ตำแหน่ง ครู คศ.2

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

15. ข้อเสนอแนะ(หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวธำปณี พูลศิริ)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

16. ความเห็นฝ่ายวิชาการ/รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายเชียวชาญ คงสกุล)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

วันที่.... .. เดือน..... พ.ศ.

17. ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายวสันต์ ปัญญา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกระบี่

วันที่.... .. เดือน..... พ.ศ.