



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

วิชา คณิตศาสตร์1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา ค21101
เรื่อง จำนวนเต็ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เวลา 1 คาบ
ปีการศึกษา 2560

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่าง
การดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 1.4 เข้าใจระบบจำนวนและนำเสนอเกี่ยวกับจำนวนไปใช้

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมาย
ทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์
และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ค 1/1 ม.1/1 ระบุหรือยกตัวอย่าง และเปรียบเทียบ จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ ศูนย์
เศษส่วนและทศนิยม

3. สาระสำคัญ

จำนวนที่เรารู้จักเป็นครั้งแรก คือ จำนวนนับ หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า จำนวนเต็ม ซึ่ง
ได้แก่ 1,2,3,...

1 เป็นจำนวนนับที่น้อยที่สุด จำนวนนับอื่นๆ เกิดจาก 1 ดังนี้

$1 + 1$ แทนด้วย 2

$2 + 1$ แทนด้วย 3

$3 + 1$ แทนด้วย 4

โดยการนับเพิ่มทีละ 1 เช่นนี้ไปเรื่อยๆ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุ K, P, A)

4.1 สามารถระบุหรือยกตัวอย่างจำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ และศูนย์ได้ (K)

4.2 สามารถใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง(P)

4.3 ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้(A)

5. อัตลักษณ์โรงเรียน

มีทักษะชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล

☐ ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

☐ เป็นเลิศวิชาการ

☐ สื่อสารสองภาษา

☐ ล้ำหน้าทางความคิด

- ☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์
- ☐ การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World – Class Standard)
- ☐ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)
7. **สาระการเรียนรู้**
จำนวนเต็ม
8. **สมรรถนะที่สำคัญ**
- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
9. **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**
- | | |
|---|---|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☐ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |
10. **ค่านิยม 12 ประการ**
- ☐ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☐ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม
- เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่างๆหรือกิเลส มีความละเอียดเเกร่งกล้าต่อบาปตามหลักของศาสนา
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง
11. **กิจกรรมบูรณาการแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**
- ☐ Reading (อ่านออก) ☐ (W)Riting (เขียนได้) ☐ (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ Creativity & innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
- ☐ Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

- ☐ Collaboration, teamwork & leadership(ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☐ Communications,information&media literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร,สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ Computing & ICT literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ Career & learning skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)
- ☐ learning (ทักษะการเรียนรู้)
- ☐ Leadership (ทักษะการเป็นผู้นำ)

11.1 การใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง Coaching and Mentoring

- ☐ Learn to Question เรียนรู้การตั้งคำถามหาความรู้
- ☐ Learn to Search เรียนรู้แสวงหา
- ☐ Learn to Construct เรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้
- ☐ Learn to Communicate เรียนรู้เพื่อการสื่อสาร
- ☐ Learn to Serve เรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม

11.2 การเสริมแรงผู้เรียน

- ☐ Proactive (เชิงรุก)
- ☐ Reactive (เชิงรับ)

12. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

12.1 ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

หลักพอเพียง ประเด็น	ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	กำหนดเนื้อหาได้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดและเหมาะสมกับเวลา วัย และความสามารถของผู้เรียน	นักเรียนได้เรียนรู้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ครอบคลุมกระบวนการ บรรลุตามเป้าหมายการศึกษา	-ลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจง่าย -เตรียมเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตร -นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์
เวลา	กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้	-เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครอบคลุมตามที่กำหนด ตรงตามโครงสร้างหลักสูตร -ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	-มีการจัดสรรเวลาเพิ่มสำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ตามขั้นตอน เช่น การสอนซ่อมเสริม

วิธีการจัดกิจกรรม	ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสำหรับนักเรียน	-เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อให้มีแนวทาง เทคนิค และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน	-มีแนวทางการพัฒนาปรับปรุงวิธีสอนในครั้งต่อไป
แหล่งเรียนรู้	เลือกแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสมกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เนื้อหา และความสนใจของผู้เรียน	-ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน -เสริมสร้างให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น	-มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้และเป็นไปตามแผน -ประหยัดเวลา และระยะทางในการเรียนรู้
สื่อ/อุปกรณ์	-เลือกสื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และความสนใจของผู้เรียน -ครูเตรียมสื่อให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	-เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน -เสริมสร้างให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น	-เตรียมสื่อ/อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับผู้เรียน -ลดภาระการอธิบายของครู -เพิ่มความรู้ความเข้าใจที่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน
ประเมินผล	-ออกแบบการวัดและประเมินผลได้เหมาะสมกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	-เพื่อประเมินนักเรียนตรงตามสภาพจริงหรือเป้าหมายที่ต้องการเรียนรู้	ศึกษาและสร้างเครื่องมือวัดผลให้ตรงตามตัวชี้วัดและผ่านการตรวจสอบคุณภาพ
ความรู้ที่ครูจำเป็นต้องมี	ครูมีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานและตัวชี้วัด เทคนิคและกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย		
คุณธรรมของครู	มีความรักเมตตาต่อศิษย์ มีความรับผิดชอบ มีความยุติธรรม และความอดทน		

12.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข เกิดคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง”

	ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
หลักพอเพียง	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมได้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงและความถนัดของตนเอง	นักเรียนรู้จักใช้เหตุผลในการเรียน เรื่องจำนวนเต็ม	มีความรับผิดชอบ ความเป็นระเบียบวินัย ความสนใจในการเรียน และความละเอียดรอบคอบ

ความรู้ที่นักเรียนจำเป็นต้องมี	นักเรียนมีความรู้เรื่องการวางแผนการทำงาน วิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่นและนักเรียนสามารถเห็นถึงความสำคัญของการศึกษา เรื่องระบบจำนวนเต็ม
คุณธรรมของนักเรียน	นักเรียนมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ ความมีระเบียบวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงานและความสามัคคี

12.3 ประเมินผลลัพธ์ (K P A) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติ

S ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	มีความรู้ในการเลือกใช้สื่อในการค้นคว้าหาข้อมูลได้เหมาะสม	มีความรู้ในการวางแผน และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	รู้จักประยุกต์บทเรียนกับบริบทของโรงเรียนคือ มีทักษะชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการในการปฏิบัติตนตามหลักประชาธิปไตย ให้ความเคารพในการตัดสินใจ ร่วมกันในการทำงาน
ทักษะ	มีทักษะในการเลือกใช้สื่อได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	-มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น -มีทักษะในการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	มีทักษะในการประยุกต์บทเรียนกับสิ่งแวดล้อม	มีทักษะในการปฏิบัติตนตามหลักประชาธิปไตย ให้ความเคารพในการตัดสินใจร่วมกันในการทำงาน
ค่านิยม	มีความตระหนักในการเลือกใช้สื่อได้ถูกต้องและเหมาะสม	-ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การทำงานในกลุ่ม -ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน -มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	ตระหนักถึงความสำคัญในการประยุกต์บทเรียนกับสิ่งแวดล้อม	เกิดค่านิยมที่ดีในการปฏิบัติตนตามหลักประชาธิปไตย ให้ความเคารพในการตัดสินใจ ร่วมกันในการทำงาน

13. หลักฐานหรือร่องรอยของการเรียนรู้เพื่อการประเมินผล

ใบกิจกรรม

14. คำถามสำคัญ

- นักเรียนยกตัวอย่าง จำนวนที่เป็นจำนวนเต็ม และจำนวนที่ไม่ใช่จำนวนเต็ม มีอะไรบ้าง
- จำนวนเต็มมีกี่ประเภท อะไรบ้าง

15. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นเรียนรู้เพื่อตั้งคำถาม (STEP 1)

1. ครูสนทนาพูดคุยและให้นักเรียนยกตัวอย่างของจำนวนที่เป็นจำนวนเต็ม และจำนวนที่ไม่ใช่จำนวนเต็ม เช่น จำนวนที่เป็นจำนวนเต็ม คือ 0, 1, 2, 3, ... จำนวนที่ไม่เป็นจำนวนเต็ม คือ 0.5, 0.89 ...

ขั้นแสวงหาสารสนเทศ (STEP 2)

2. ครูสนทนาเกี่ยวกับความหมายของ

จำนวน หมายถึง ปริมาณที่แสดงความรู้สึกมากกว่าหรือน้อยกว่า

ตัวเลข หมายถึง สัญลักษณ์ที่ใช้แทนจำนวน เช่น

อินดูอาราปิก 1,2,3,4,5

ไทย ๑,๒,๓,๔,๕

3. ครูยกตัวอย่างจำนวน โดยเขียนบน Application Keynote แล้วตั้งคำถามเกี่ยวกับจำนวนว่าอ่านว่าอย่างไร เป็นจำนวนคู่หรือจำนวนคี่ เป็นจำนวนเต็มชนิดใด

4. ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเรื่องระบบจำนวนเต็ม จากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ที่ครูสร้างเนื้อหาไว้ด้วย Application Book Creator

3. ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายถึงจำนวนเต็มที่นักเรียนรู้จักว่ามีกี่ประเภทอะไรบ้าง เช่น

จำนวนเต็มมี 3 ประเภท ประกอบด้วย

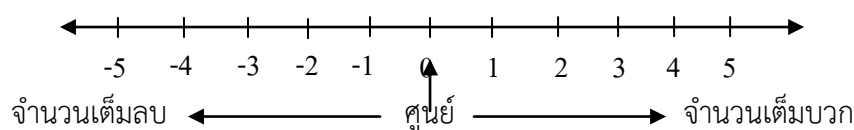
จำนวนเต็มบวก หรือ จำนวนนับ เช่น 1,2,3,4,...

จำนวนเต็มลบ เช่น -1,-2,-3,-4,...

ศูนย์ สัญลักษณ์ที่ใช้แทน คือ 0

ขั้นสร้างองค์ความรู้ (STEP 3)

4. ครูเขียนเส้นจำนวนบน Application Keynote และใช้เส้นจำนวนต่อไปนี้เพื่ออธิบายให้นักเรียนเข้าใจจำนวนเต็มมากยิ่งขึ้น



บนเส้นจำนวนจะเห็นว่า เมื่อนับไปทางซ้ายค่าจะลดลง และเมื่อนับไปทางขวาค่าจะเพิ่มขึ้น

ขั้นสื่อสารนำเสนอ (STEP 4)

5. ครูให้ตอบคำถามเกี่ยวกับจำนวนเต็ม โดยการสุ่มตัวเลขขึ้นบน Projector ผ่านทางโปรแกรม Keynote จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ระดมความคิดเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องจำนวนเต็ม

ขั้นตอบแทนสังคม (STEP 5)

6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับจำนวนเต็มว่ามีทั้งหมด 3 ประเภท คือ จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ และศูนย์

7. ครูแจกใบกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนทำ และช่วยกันเฉลยเมื่อทำเสร็จ หากนักเรียนคนไหนไม่เข้าใจ ครูอธิบายเพิ่มเติมให้หรือให้เพื่อนนักเรียนที่เข้าใจ ช่วยอธิบาย

16. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน	วิธีการวัด	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การวัด
ความรู้ (K)	ตรวจใบกิจกรรม	ใบกิจกรรม	นักเรียนทุกคนทำถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนทั้งหมด
ด้านทักษะด้าน (P)	ตรวจใบกิจกรรม	ใบกิจกรรม	นักเรียนทุกคนทำถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนทั้งหมด
คุณลักษณะ (A)	สังเกตพฤติกรรมทางการเรียนการสอน	แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนการสอน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์

17. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ (ระบุชื่อสื่อเรียงตามลำดับการใช้)

17.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ม.1 เล่ม 1(สสวท.)

17.2 ใบกิจกรรม

17.3 ใบความรู้

18. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

18.1 สรุปผลการจัดการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 1 (K) นักเรียนสามารถระบุหรือยกตัวอย่างจำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ และศูนย์ได้

ผู้เรียนที่ผ่านจุดประสงค์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ และต้องการให้ความช่วยเหลือได้แก่

.....
.....
.....

4.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 2 (P) สามารถใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง

ผู้เรียนที่ผ่านจุดประสงค์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ และต้องการให้ความช่วยเหลือได้แก่

.....
.....
.....

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 3 (A) ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้

ผู้เรียนที่ผ่านจุดประสงค์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ และต้องการให้ความช่วยเหลือได้แก่

.....
.....

18.2 ปัญหาอุปสรรคหรือสาเหตุที่ไม่ผ่าน

.....
.....

18.3 แนวทางแก้ปัญหาและข้อเสนอแนะ

.....
.....

18.4 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แก่

.....
.....

18.5 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้

.....
.....

เหตุผล

.....
.....

ลงชื่อ.....(ผู้สอน)

(นางจุลยวรรณ ชนะกุล)

19. ข้อเสนอแนะ (หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์)

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายเสริมศักดิ์ คำคง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

20. ความเห็นฝ่ายวิชาการ/รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายเชียวชาญ คงสกุล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

21. ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายวสันต์ ปัญญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกระบี่

แบบประเมิน แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

[illegible]

34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้งหรือไม่เคยปฏิบัติเลย	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17-20	4 หมายถึง ดีมาก
13-16	3 หมายถึง ดี
9-12	2 หมายถึง พอใช้
5-8	1 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมิน ทักษะกระบวนการ

วิชา.....ชั้น.....
 หน่วยการเรียนรู้.....กิจกรรม.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตการณ์ใช้ทักษะทางสังคมในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม โดยเขียนระดับ
 คะแนนตารางที่ตรงกับความสามารถของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนสม่ำเสมอ	3 คะแนน
	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	2 คะแนน
	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนน้อยครั้ง	1 คะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การคิด	การแก้ปัญหา	การเรียนรู้	รวม คะแนน	สรุปผล การ ประเมิน	
						ผ่าน	ไม่ผ่าน
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การคิด	การแก้ปัญหา	การเรียนรู้	รวมคะแนน	สรุปผลการประเมิน	
						ผ่าน	ไม่ผ่าน
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนได้คะแนน 6 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ชั้น/ห้อง.....วิชา.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงาน การปฏิบัติงานของนักเรียนว่ามีการปฏิบัติหรือไม่ ถ้ามีการปฏิบัติในรายวิชาใดให้ขีด / ถ้าไม่มีให้เว้นว่าง

[illegible]

เลข ที่	ชื่อ- นามสกุล	คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม										รวม	สรุปและการประเมิน	สรุปการประเมิน
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	มีความซื่อสัตย์สุจริต	มีระเบียบวินัย	ใฝ่เรียนรู้	อยู่อย่างพอเพียง	มุ่งมั่นในการทำงาน	รักความเป็นไทย	มีจิตสาธารณะ	มีความกตัญญูต่อบุคคล				
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														

ลงชื่อ.....
ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนมีการปฏิบัติ 8 รายการขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
ระดับคะแนน ผ่าน 8 รายการ = 1 คะแนน
ผ่าน 9 รายการ = 2 คะแนน
ผ่าน 10 รายการ = 3 คะแนน