

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รหัสวิชา ง21101

ชื่อรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้จักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เวลา 6 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ผู้สอน นางพิศมัย เอ่งฉ้วน

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุณธรรม

2. ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ม.1/2 อภิปรายลักษณะสำคัญ และผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. สาระสำคัญ

ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้มีการพัฒนาคิดค้นสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการดำรงชีวิตมนุษย์ ส่งผลให้มนุษย์มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ช่วยให้ระบบการผลิตมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปอย่างสะดวกและรวดเร็ว ตลอดทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสังคมมนุษย์จากสังคมอุตสาหกรรมมาเป็นสังคมสารสนเทศอีกด้วย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างกว้างขวางในสังคมย่อมส่งผลกระทบทั้งในแง่บวกและแง่ลบ ซึ่งผู้ใช้ต้องตระหนักและประยุกต์ใช้ในทางที่ถูกต้อง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้(ระบุ K, P, A)

4.1. บอกความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศได้ (K)

4.2. บอกลักษณะสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศได้ (P)

4.3. บอกผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศได้ (P)

5. อัตลักษณ์โรงเรียน

มีทักษะชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล

☒ ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

☒ เป็นเลิศวิชาการ

☐ สื่อสารสองภาษา

☒ ถิ่นทางความคิด

- ☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์
- ☐ การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World – Class Standard)
- ☐ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

7. สารการเรียนรู้

- 7.1 องค์ประกอบของเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 7.2 ลักษณะสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 7.3 การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 7.4 ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ

8. สมรรถนะที่สำคัญ

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

9. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|--|--|
| ☒ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☒ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☒ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☒ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☒ มีจิตสาธารณะ |

10. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☒ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☒ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- ☒ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมเมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่าง หรือกิเลส มีความละเอียดเรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

11. กิจกรรมบูรณาการแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- ☒ Reading (อ่านออก) ☒ (W)Riting (เขียนได้) ☐ (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ Critical thinking&problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ Creativity&innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
- ☐ Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ Collaboration, teamwork&leadership(ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ Communications,information&media literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร,สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- ☒ Computing&ICT literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ Career&learning skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)
 - ☐ learning (ทักษะการเรียนรู้)
 - ☐ Leadership (ทักษะการเป็นผู้นำ)

11.1 การใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง Coaching and Mentoring

- ☒ Learn to Question เรียนรู้การตั้งคำถามหาความรู้
- ☒ Learn to Search เรียนรู้แสวงหา
- ☐ Learn to Construct เรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้
- ☐ Learn to Communicate เรียนรู้เพื่อการสื่อสาร
- ☐ Learn to Serve เรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม

11.2 การเสริมแรงผู้เรียน

- ☐ Proactive (เชิงรุก)
- ☐ Reactive(เชิงรับ)

12. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

12.1 ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

หลักพอเพียง ประเด็น	ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	กำหนดเนื้อหาได้สอดคล้องกับ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และ เหมาะสมกับเวลา วัย และ ความสามารถของนักเรียนและ บริบทของท้องถิ่น	นักเรียนได้เรียนรู้ตรงตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดและ ครบถ้วนตามกระบวนการ บรรลุ ตามเป้าหมายการศึกษา	- ลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก เพื่อให้นักเรียนเข้าใจง่ายอยากเรียนรู้ - เตรียมเนื้อหาในการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ตรงตามหลักสูตร - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
เวลา	กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับ เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้	- เพื่อให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามที่กำหนด ตรงตามโครงสร้างหลักสูตร - ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	- มีการจัดสรรเวลาเพิ่ม สำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ตามขั้นตอน เช่น การสอนซ่อมเสริม
วิธีการจัดกิจกรรม	ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมสำหรับนักเรียนเพื่อนำสู่เป้าหมาย และเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและสภาพนักเรียน	เพื่อให้ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อให้มีแนวทางเทคนิควิธีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน	มีแนวทางการพัฒนาปรับปรุงวิธีสอนในครั้งต่อไป
แหล่งเรียนรู้	เลือกแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสมกับกิจกรรม เนื้อหา และความสนใจของนักเรียน	- ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน - เสริมสร้างให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนให้ง่ายขึ้น	- มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ และเป็นไปตามแผน - ประหยัดเวลา และระยะทางในการเรียนรู้

หลักพอเพียง ประเด็น	ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
สื่อ/อุปกรณ์	- เลือกสื่อที่เหมาะสมกับเป้าหมาย เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และความสนใจของนักเรียน - ครูเตรียมสื่อให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	- เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน - เสริมสร้างให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนให้ง่ายขึ้น	- ครูเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับนักเรียน - ลดภาระการอธิบายของครู - เพิ่มความรู้ความเข้าใจที่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน
ประเมินผล	- ออกแบบการวัดและประเมินผลได้เหมาะสมกับตัวชี้วัด กิจกรรมและนักเรียน	- เพื่อประเมินนักเรียนตรงตามสภาพจริงหรือเป้าหมายที่ต้องการเรียนรู้	- ศึกษาและสร้างเครื่องมือวัดผลให้ตรงตามตัวชี้วัดและผ่านการตรวจสอบคุณภาพ
ความรู้ที่ครูจำเป็นต้องมี	ครูมีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย จิตวิทยาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริบทโรงเรียน มีทักษะชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
คุณธรรมของครู	มีความรักเมตตาต่อศิษย์ มีความรับผิดชอบ มีความยุติธรรม มีความอดทน		

12.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก 3 ท่วง 2 เงื่อนไข เกิดคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง”

	ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
หลักพอเพียง	- นักเรียนใช้เวลาปฏิบัติตามกิจกรรมได้เหมาะสมตามลำดับขั้นตอน	- ปฏิบัติกิจกรรมได้ครบถ้วนตามขั้นตอนและสำเร็จตามเป้าหมาย - แก้ปัญหาในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย	- รู้จักการวางแผน การทำงานอย่างเป็นระบบให้ประสบความสำเร็จ - ปรับตัวในการทำงานกับเพื่อน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในสังคม - มีความรับผิดชอบ ความเป็นระเบียบวินัย ความสนใจในการเรียน และความละเอียดรอบคอบ
ความรู้ที่นักเรียนจำเป็นต้องมี	นักเรียนมีความรู้เรื่อง การวางแผนการทำงาน วิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่น และนักเรียนสามารถเห็นถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
คุณธรรมของนักเรียน	- มีความตั้งใจใฝ่เรียนรู้ ความเป็นระเบียบวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความสามัคคี		

12.3 ประเมินผลลัพธ์ (K P A) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติ

ส ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	มีความรู้ในการเลือกใช้สื่อในการค้นคว้าหาข้อมูลได้เหมาะสม	มีความรู้ในการวางแผนงาน และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	รู้จักประยุกต์บทเรียนกับบริบทของโรงเรียนคือ มีทักษะชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ทักษะ	มีทักษะในการเลือกใช้สื่อได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	- มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น - มีทักษะในการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	มีทักษะในการประยุกต์บทเรียนกับสิ่งแวดล้อม	มีทักษะในการเขียนเรื่องความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ค่านิยม	มีความตระหนักในการเลือกใช้สื่อได้ถูกต้องและเหมาะสม	- ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่การทำงานในกลุ่ม - ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน - มีจิตอาสา - มีความมุ่งมั่นในการทำงาน - มีความสามัคคี	ตระหนักถึงความสำคัญในการประยุกต์บทเรียนกับสิ่งแวดล้อม	เกิดค่านิยมที่ดีในการเขียนเรื่องความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

13. หลักฐานหรือร่องรอยของการเรียนรู้เพื่อการประเมินผล

13.1 ใบงานที่ 1 เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน

14. คำถามสำคัญ

- 14.1 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนมีอะไรบ้าง
- 14.2 จะประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เข้ากับชีวิตประจำวันได้อย่างไร
- 14.3 ลักษณะสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศมีอะไรบ้าง
- 14.4 การใช้งาน E - Mail

15. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมง 1-2

1. ครูและนักเรียนร่วมกันหาข้อตกลงเกี่ยวกับการเรียนการสอนใน รายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น การเข้าห้องเรียน การแต่งกาย การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การใช้งานเครื่อง I - Pad รวมทั้งรูปแบบการเรียนในรายวิชานี้ เป็นต้น
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเนื้อหาที่จะเรียนจากหนังสือเรียนในรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน 10 ข้อ เพื่อวัดความรู้พื้นฐานของผู้เรียนแต่ละคน
5. นักเรียนส่งแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และครูนัดหมายกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบต่อไปซึ่งจะเริ่มเรียนในบทที่ 1 เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ชั่วโมง 3-4

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันสนทนาและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน
2. ให้นักเรียนยกตัวอย่างเทคโนโลยีสารสนเทศที่นักเรียนมีความจำเป็นจะต้องใช้ และบอกประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศนั้นๆ เช่น
 - โทรศัพท์ ใช้ประโยชน์เพื่อการติดต่อสื่อสารกัน
 - โทรศัพท์ ใช้ประโยชน์ในการรับข่าวสาร และรับความบันเทิงจากรายการต่างๆ ของสถานี
3. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง ความหมายและองค์ประกอบของเทคโนโลยีสารสนเทศจากเว็บไซต์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร <https://classroom.google.com/c/NjgzNjg4MDQyOFpa/t/NjkzNjQ2NDU2MFpa> โดยใช้ I-PAD และเข้า App Safari
4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อร่วมกันอธิบายความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของเราตั้งแต่ต้นมาตอนเช้า แล้วทำใบงานที่ 1 เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน
5. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ชั่วโมง 5-6

1. ครูแจกเครื่อง I – Pad ให้นักเรียนแต่ละคน
2. ครูชี้แจงรายละเอียดในการเรียนวิชานี้จะต้องใช้ APP G –Mail และ APP CLASSROOM ซึ่งจะให้นักเรียนโหลดเพิ่มนำมาใช้งาน
3. ให้นักเรียนสมัคร E-Mail ของตนเอง โดยใช้ชื่อจริงภาษาอังกฤษของตนเอง เป็นชื่อ E-Mail และใช้เบอร์โทรศัพท์ของตนเองเป็นรหัสผ่าน หากนักเรียนคนใดไม่มีโทรศัพท์ให้ใช้เบอร์โทรศัพท์ของพ่อหรือของแม่ก็ได้
4. ครูให้นักเรียนเป็นรายคนว่านักเรียนสมัคร E-Mail ของตนเองเรียบร้อยแล้วหรือไม่ โดยให้นักเรียนเขียนชื่อ E-Mail ของตนเองส่งและกระชั้นนักเรียนเรื่องชื่อ E-Mail ของตนเองและรหัสผ่านเพราะนักเรียนจะต้องใช้เรียนทั้งหมด

16. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน	วิธีการวัด	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การวัด
ความรู้ (K)	- ตรวจใบงานที่ 1	- ใบงานที่ 1	- ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะด้าน (P)	- กระบวนการทำงาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินทักษะกระบวนการ	- ต้องได้คะแนน 14 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน
คุณลักษณะ (A)	- สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์	- แบบประเมินทักษะทางสังคม - แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	- ต้องได้คะแนน 10 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน - ต้องปฏิบัติให้ได้ 8 รายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

17. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ (ระบุชื่อสื่อเรียงตามลำดับการใช้)

- 17.1 หนังสือเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ม.1
- 17.2 ใบงานที่ 1 เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน
- 17.3 เว็บไซต์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ม.1 by krupissamai
- 17.4 I - Pad

18. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

18.1 สรุปผลการจัดการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 1 (K) นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับ ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้เรียนที่ผ่านจุดประสงค์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ และต้องการให้ความช่วยเหลือได้แก่

.....
.....

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 2 (P) นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับบอกผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศได้

ผู้เรียนที่ผ่านจุดประสงค์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ และต้องการให้ความช่วยเหลือได้แก่

.....
.....

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 3 (P) นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับลักษณะสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้เรียนที่ผ่านจุดประสงค์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ และต้องการให้ความช่วยเหลือได้แก่

.....
.....

18.2 ปัญหาอุปสรรคหรือสาเหตุที่ไม่ผ่าน.....

.....
.....

18.3 แนวทางแก้ปัญหาและข้อเสนอแนะ.....

.....
.....

ลงชื่อ.....(ผู้สอน)

(นางพิศมัย เอ่งฉ้วน)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

19. ข้อเสนอแนะ (หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี)

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางจุรีรัตน์ ศิริโรจน์)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

20. ความเห็นฝ่ายวิชาการ/รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายเชียวชาญ คงสกุล)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. 2560

21. ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายวสันต์ ปัญญา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกระบี่

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. 2560

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อมูลที่ผ่านการประมวลผลและสามารถนำไปใช้ได้คือความหมายของข้อใด
 - ก. เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - ข. ข้อมูล
 - ค. สารสนเทศ
 - ง. คอมพิวเตอร์
2. บุคคลในข้อใดได้รับการยกย่องว่าเป็น “บิดาแห่งคอมพิวเตอร์”
 - ก. บิลล์ เกตส์ (Bill Gates)
 - ข. สตีฟ จ๊อบส์ (Steve Jobs)
 - ค. ชาร์ล แบบเบจ (Charles Babbage)
 - ง. โจเซฟ มารี จาโอควอด (Joseph Marie Jaouard)
3. ข้อใดคือคำที่ประกอบกันแล้วมีความหมายเหมือนกับคำว่า "ไอที"
 - ก. ข้อมูล สารสนเทศ
 - ข. เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - ค. การประมวลผล เทคโนโลยี
 - ง. ข้อมูล การประมวลผล สารสนเทศ
4. เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานอย่างไร
 - ก. ช่วยลดจำนวนพนักงานลง
 - ข. ช่วยเพิ่มเวลาในการทำงานให้มากขึ้น
 - ค. ช่วยให้ทำงานได้เร็วและถูกต้องมากขึ้น
 - ง. ช่วยให้ประหยัดทรัพยากรและรักษาสิ่งแวดล้อม
5. ข้อใดไม่ใช่ผลกระทบทางด้านบวกของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิต
 - ก. ช่วยให้นutzerมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น
 - ข. สามารถติดต่อถึงกันได้รวดเร็วขึ้น
 - ค. ช่วยในการตรวจสอบสัมภาระในการเดินทาง
 - ง. ช่วยส่งเสริมให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน
6. ผลกระทบทางด้านลบจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีต่อสังคมส่งผลเสียอย่างมากในด้านใด
 - ก. สุขภาพร่างกาย
 - ข. ความปลอดภัย

- ค. ระบบเศรษฐกิจ
- ง. ค่านิยมและวัฒนธรรม

7. ไวรัสมัลแวร์ส่งผลกระทบต่อสังคม

- ก. เกิดความไม่เสมอภาค
- ข. เพิ่มปัญหาสิ่งแวดล้อม
- ค. เกิดความเสียหายแก่ข้อมูล
- ง. เพิ่มจำนวนผู้ใช้คอมพิวเตอร์

8. การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศใดมากที่สุด

- ก. การแสดงผล
- ข. การประมวลผล
- ค. การสื่อสารและเครือข่าย
- ง. การบันทึกและจัดเก็บข้อมูล

9. ข้อใดกล่าวถึงผลกระทบจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ถูกต้อง

- ก. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจะไม่เกิดผลกระทบใด ๆ ทั้งสิ้น
- ข. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจะส่งผลกระทบทางด้านลบเท่านั้น
- ค. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจะส่งผลกระทบทางด้านบวกเท่านั้น
- ง. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจะส่งผลกระทบทั้งทางด้านบวกและด้านลบ

10. ข้อใดเป็นลักษณะสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ก. ช่วยให้บริการด้านต่าง ๆ สะดวกขึ้น
- ข. ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็ว ถูกต้อง และแม่นยำ
- ค. สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับงานด้านต่างๆ ได้หลากหลาย
- ง. ถูกทุกข้อ

เฉลยข้อสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

1. ค	2. ค	3. ข	4. ค	5. ค
6. ข	7. ค	8. ค	9. ง	10. ง