หน่วยการเรียนรู้ Myself เรื่อง I’m new here.

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เวลา 5 ชั่วโมง

นางปิยะดา สมคำ ครูผู้สอน โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย อ.เมือง จ.เชียงใหม่

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างประโยค หน้าที่ทางภาษา และ วัฒนธรรมในประเทศกลุ่มอาเซียนและประเทศทั่วโลกเกี่ยวกับการทักทาย การกล่าวลา การแนะนำตนเอง และผู้อื่น ที่ได้จากการค้นคว้าและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อน การฝึกทักษะการพูดทักทายและแนะนำตนเอง การถาม-ตอบข้อมูลชื่อและการสะกดชื่อ การฟังข้อความเกี่ยวกับการทักทายและการแนะนำผู้อื่น การอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการแนะนำผู้อื่น การอ่านข้อความเกี่ยวกับชื่อของบุคคลผู้มีชื่อเสียง การเขียนให้ข้อมูลชื่อจริงและชื่อเล่นของตนเองและผู้อื่น และการทำโครงงานเกี่ยวกับชื่อที่ได้รับความนิยม เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับชั้นที่สูงขึ้น

**มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร**

มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1, ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต.1.2 ม.1/1 ต 1.3 ม.1/1

**มาตรฐาน ต1.1เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล**

ตัวชี้วัด ม.1./1 ปฏิบัติตามคำสั่งคำขอร้องคำแนะนำและคำชี้แจงง่ายๆที่ฟังและอ่าน

ม.1/2. อ่านออกเสียงข้อความนิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.1/3. เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

ม.1/4. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบท

สนทนานิทานและเรื่องสั้น

**มาตรฐาน ต1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความ**

คิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.1/1. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองกิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ต1.3นำเสนอข้อมูลข่าวสารความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆโดยการพูดและ

การเขียน

ตัวชี้วัด ม.1/1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวันประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

**สาระที่ 2: ภาษาและวัฒนธรรม**

มาตรฐาน ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3

**มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่าง**

เหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ม.1/1.ใช้ภาษาน้ำเสียงและกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ม.1/3. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต2.2เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ

ภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ม.1/1. บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆการใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

**สาระที่ 3: ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น**

มาตรฐาน ต 3.1 ม.1/1

**มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานใน**

**การพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน**

ตัวชี้วัด ม.1/1. ค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

**สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก**

มาตรฐาน ต 4.1 ม.1/1

**มาตรฐาน ต 4.1ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม**

ตัวชี้วัด ม.1/1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

**มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการ**

**แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก**

ตัวชี้วัด ม.1/1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา

การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

มุ่งมั่นในการทำงาน : ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกชั้นเรียนจนสำเร็จลุล่วง

**ทักษะ/กระบวนการ**

ทักษะเฉพาะวิชา /ทักษะการคิด

การฟัง : ระบุรายละเอียด

การพูด : ขอและให้ข้อมูล

การอ่าน : ระบุรายละเอียด

การเขียน : บรรยายให้ข้อมูล

-กระบวนการคิดตัดสินใจ

-การคิดที่ใช้ในการสื่อสาร

**ความเข้าใจที่ยั่งยืน**

ประเทศต่าง ๆ มีวัฒนธรรมเป็นของตนเอง ความเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรมของแต่ละประเทศช่วยให้การสื่อสารและการปฏิบัติตนกับชาวต่างชาติมีความถูกต้อง เหมาะสม และเกิดความเข้าใจที่ดีต่อกัน

**ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น**

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1Myself(Personal Identification) เรื่อง I’m New Here. เวลา 5 ชั่วโมง

นางปิยะดา สมคำ ครูผู้สอน โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย อ.เมือง จ.เชียงใหม่

-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างประโยค หน้าที่ทางภาษา และ วัฒนธรรมในประเทศกลุ่มอาเซียนและประเทศทั่วโลกเกี่ยวกับการทักทาย การกล่าวลา การแนะนำตนเอง และผู้อื่น ที่ได้จากการค้นคว้าและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อน การฝึกทักษะการพูดทักทายและแนะนำตนเอง การถาม-ตอบข้อมูลชื่อและการสะกดชื่อ การฟังข้อความเกี่ยวกับการทักทายและการแนะนำผู้อื่น การอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการแนะนำผู้อื่น การอ่านข้อความเกี่ยวกับชื่อของบุคคลผู้มีชื่อเสียง การเขียนให้ข้อมูลชื่อจริงและชื่อเล่นของตนเองและผู้อื่น และการทำโครงงานเกี่ยวกับชื่อที่ได้รับความนิยม เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับชั้นที่สูงขึ้น

**มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร**

มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1, ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.3 ม.1/1

มาตรฐาน ต1.1เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.1./1 ปฏิบัติตามคำสั่งคำขอร้องคำแนะนำและคำชี้แจงง่ายๆที่ฟังและอ่าน

ม.1/2. อ่านออกเสียงข้อความนิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.1/3. เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

ม.1/4. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบท

สนทนานิทานและเรื่องสั้น

มาตรฐาน ต1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความ

คิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.1/1. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองกิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน

ม.1/2. ใช้คำขอร้องให้คำแนะนำและคำชี้แจงตามสถานการณ์

ม.1/3. พูดและเขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม

ม.1/4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.1/5. พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัวกิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบอย่างเหมาะสม

**มาตรฐาน ต1.3นำเสนอข้อมูลข่าวสารความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆโดยการพูดและการเขียน**

ตัวชี้วัด ม.1/1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวันประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ม.1/2. พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ม.1/3. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆใกล้ตัวพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ

**สาระที่ 2: ภาษาและวัฒนธรรม**

มาตรฐาน ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3

**มาตรฐาน ต2.1เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่าง**

**เหมาะสมกับกาลเทศะ**

ตัวชี้วัด ม.1/1. ใช้ภาษาน้ำเสียงและกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ม.1/2. บรรยายเกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา

ม.1/3. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

**มาตรฐาน ต2.2เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ**

**ภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม**

ตัวชี้วัด ม.1/1. บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆการใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ม.1/2. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองวันสำคัญและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย

**สาระที่ 3: ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น**

มาตรฐาน ต 3.1 ม.1/1

**มาตรฐาน ต3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานใน**

การพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ม.1/1. ค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

**สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก**

มาตรฐาน ต 4.1 ม.1/1

**มาตรฐาน ต4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม**

ตัวชี้วัด ม.1/1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

**มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการ**

แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ม.1/1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1.ระบุและใช้คำศัพท์และสำนวนในการพูดคุยเกี่ยวกับการทักทายและการแนะนำตนเองและการกล่าวต้อนรับผู้อื่นได้ รวมถึงการกล่าวลา (Knowledge)

2.ระบุและใช้ Verb to be รูปอกพจน์ในโครงสร้างประโยคต่างๆได้ (Knowledge)

3.ระบุและใช้ประโยคคำถามและคำตอบในการถามเกี่ยวกับบุคคลอื่นได้(Knowledge)

4.ระบุและใช้คำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับการใช้คำนำหน้าชื่อได้(Knowledge)

5.ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนได้ (Process)

6.มีความตั้งใจ ใส่ใจ ใฝ่รู้ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (Attitude)

ชั่วโมงที่ 1 เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานการเรียนรู้**  **และตัวชี้วัด** | **สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้** | **ผลงาน/ชิ้นงาน** | **การวัดผลและประเมินผล** |
| ต 1.1 ม.1/3  เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information)  ที่อ่าน | ตอบคำถามจากการฟังข้อความที่สัมพันธ์กับ ภาพการทักทายและ การแนะนำผู้อื่น | คำตอบที่ได้จากการ ทำกิจกรรม Listening | ประเมินการฟังข้อความที่สัมพันธ์กับภาพการทักทายและการแนะนำผู้อื่นจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม Listening โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60 |

**กิจกรรมการเรียนรู้**

1. นำเข้าสู่บทเรียน Warm up

-ครูทบทวนสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ไปในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-3 โดยถามนักเรียนดังนี้

-How do you greet people?

-How do you introduce yourself?

-How do you introduce other people?

-What do you know about greeting cultures?

-ครูให้นักเรียนดูภาพของกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน (New World Book 1) หน้า 4 แล้วตอบคำถาม What do you see in each picture?

-ครูอ่านออกเสียงคำสั่งของกิจกรรมนี้แล้วถามนักเรียนว่า What do you think you are going to study in this lesson?

2.แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

-ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความที่สัมพันธ์กับภาพการทักทายและการแนะนำผู้อื่นได้

**กิจกรรม Listening**

**กิจกรรมก่อนฟัง**

1.ตรวจสอบความรู้เดิม

-ครูให้นักเรียนคาดเดาสิ่งที่บุคคลในแต่ละภาพจะพูดสื่อสารกัน โดยครูถามนักเรียนดังนี้

-What do you think the people in each picture are saying?

-ครูเขียนคำตอบบนกระดาน

2.ตั้งจุดประสงค์ในการฟัง

-ครูอธิบายวิธีการฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะว่านักเรียนจะต้องมีจุดมุ่งหมายในการฟังว่าข้อมูลที่ต้องการคืออะไร โดยอาจระบุคำสำคัญของแต่ละภาพไว้ล่วงหน้าก่อนการฟัง เช่นจากภาพแรกเป็นภาพคนจับมือทักทายกัน นักเรียนคิดว่าพวกเขากำลังจะพูดคำ วลีหรือประโยคว่าอย่างไร ซึ่งจะทำให้นักเรียนฟังอย่างมีเป้าหมาย

-ครูให้นักเรียนใช้ภาพของกิจกรรม Listening ทั้ง 4 ภาพเป็นจุดมุ่งหมายในการฟัง **คือฟังเพื่อระบุว่าข้อความที่ได้ยินตรงกับภาพใด**

**กิจกรรมระหว่างฟัง**

1.ครูให้นักเรียนฟังข้อความการทักทายและการแนะนำผู้อื่นจากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 7 ของกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 4 เพื่อให้นักเรียนจับใจความในสิ่งที่ได้ยิน

2.ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 แล้วชี้ที่บุคคลในภาพตามที่ได้ยินจากซีดีบันทึกเสียง

3.ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 3 แล้วตอบคำถามโดยเลือกใส่หมายเลข 1-4 ลงในแต่ละภาพ

**กิจกรรมหลังฟัง**

1.ตรวจสอบความเข้าใจการฟัง

-ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบคำตอบ

-ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งเพื่อตรวจทานคำตอบ

-ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

2.ประเมินการฟังข้อความ

-ครูประเมินการฟังข้อความที่สัมพันธ์กับภาพการทักทายและการแนะนำผู้อื่นจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 4 โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

**กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา**

**การเชื่อมโยงกับอาเซียน**

- ครูให้นักเรียนศึกษาคำทักทายของชาติกลุ่มอาเซียนจากใบความรู้ที่ 1

- ครูให้นักเรียนแต่ละคนเลือกเป็นบุคคลในชนชาติกลุ่มอาเซียนที่ตนต้องการและไม่ให้บอกเพื่อนให้ทราบ

- ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน เพื่อแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์การทักทายและให้นักเรียน  
พูดทักทายตามภาษาของชนชาติที่ตนได้เลือกไว้

- ครูเขียนบทสนทนาตัวอย่างบนกระดานแล้วสาธิตวิธีการสนทนากับนักเรียนคนหนึ่งดังนี้

Student A: Hello. My name is ชื่อของนักเรียน.

Student B: Sabaidee. My name is ชื่อของนักเรียน.

Student A: Nice to meet you.

Student B: Nice to meet you too.

- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ ครูเดินสำรวจการทำกิจกรรมของนักเรียน

- ให้นักเรียนใช้ **App iMovie** ในการบันทึกการแสดงบทบาทสมมุติ(Role Play)ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

**สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

1.หนังสือเรียน New World 1 หน้า 4

2.ซีดีบันทึกเสียง

3.เครื่องเล่นซีดี

4. Knowledge sheet 1

5. App iMovie / App safari /Google

**Knowledge sheet 1**

**คำทักทายของชนชาติกลุ่มอาเซียน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ประเทศ** | **คำทักทาย** | **คำอ่าน** |
| อินโดนีเซีย | selamat | ซาลามัต |
| มาเลเซีย | selamat datang | ซาลามัต ดาตัง |
| บรูไน | selamat datang | ซาลามัต ดาตัง |
| ฟิลิปปินส์ | kumusta | กูมุสตา |
| สิงคโปร์ | nĭ hăo | หนีห่าว |
| ไทย | sà-wàt-dee | สวัสดี |
| พม่า | mingalar ba | มิงกะลาบา |
| กัมพูชา | soou sduii | ซัวซะเดย |
| ลาว | sabaidee | สบายดี |
| เวียดนาม | xin chào | ซินจ่าว |

แหล่งข้อมูล : My World 1 ASEAN Connect หน้า 3

บันทึกหลังการจัดกาเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 สอนวันที่ ..........................................

1.ผลการจัดการเรียนรู้

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

แนวทางแก้ไขปัญหา

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

เหตุผล\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.การปรับแผนการเรียนรู้

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ผู้สอน/แทน

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ชั่วโมงที่ 2 เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานการเรียนรู้**  **และตัวชี้วัด** | **สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้** | **ผลงาน/ชิ้นงาน** | **การวัดผลและประเมินผล** |
| ต 4.1 ม.1/1  ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา | พูดแนะนำตนเองกับเพื่อนในห้องเรียน | ถ้อยคำพูดแนะนำตนเองกับเพื่อนในห้องเรียนจากการทำกิจกรรม Speaking | ประเมินการพูดแนะนำตนเองกับเพื่อนในห้องเรียนจากการทำกิจกรรม Speaking โดยใช้เกณฑ์การประเมินความสามารถในการสนทนา และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้ |
| ต 2.1 ม.1/1  ใช้ภาษาน้ำเสียงและกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของ  ภาษา | ใช้น้ำเสียงและท่าทางในการพูดแนะนำตนเองกับเพื่อนในห้องเรียนอย่างเหมาะสม | การแสดงน้ำเสียงและท่าทางในการพูดแนะนำตนเองกับเพื่อนในห้องเรียนอย่างเหมาะสมจากการทำกิจกรรม Speaking | ประเมินการแสดงน้ำเสียงและท่าทางในการพูดแนะนำตนเองกับเพื่อนในห้องเรียนอย่างเหมาะสมจากการทำกิจกรรม Speaking โดยใช้เกณฑ์การประเมินความสามารถในการสนทนา และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้ |

**Speaking Skill**

**Knowledge**

Vocabularies

-introduce (v.): to tell someone another person's name the first time that they meet (แนะนำ)

-ask (v.): to put a question to someone (ถาม)

-classmate (n.): a member of the same class in a school (เพื่อนร่วมชั้นเรียน)

-greet (v.): to say hello to someone or welcome them (ทักทาย)

**Expression -**

**Function**

-To greet others

-To introduce yourself

**Structure/Grammar**  -

**กิจกรรมการเรียนรู้**

1.นำเข้าสู่บทเรียน

-ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์การแนะนำตนเองเป็นภาษาอังกฤษกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน

-ครูให้นักเรียนที่มีประสบการณ์ดังกล่าวบอกประโยค สำนวนที่ใช้ในการแนะนำตนเอง และออกมาสาธิตหน้าชั้นเรียน

2.แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

-นักเรียนต้องสามารถพูดแนะนำตนเองกับเพื่อนในห้องเรียนได้ อีกทั้งต้องสามารถแสดงน้ำเสียงและท่าทางในการพูดแนะนำตนเองกับเพื่อนในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม

**กิจกรรม Grammar**

1.บอกท่าทางในการทักทายและการแนะนำตนเอง

-ครูให้นักเรียนดูภาพบุคคลในกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 5 แล้วถามว่า What are the people in the photos doing? และ What do you think they are saying?

-ครูทบทวนการใช้ภาษาท่าทางในการทักทายและการแนะนำตนเอง โดยเขียนคำต่อไปนี้บนกระดาน greeting (การทักทาย) และ introduction (การแนะนำ) และให้นักเรียนดูการใช้ภาษาท่าทางของบุคคลในภาพอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของแต่ละท่าทางว่าใช้กับการทักทายหรือการแนะนำตนเอง เช่น นักเรียนชี้ที่ภาพของผู้หญิงไว้ผมเปีย และให้พูดว่า She is greeting.

-ครูอธิบายข้อมูลเกี่ยวกับ Hi Five ซึ่งเป็นการทักทายแบบหนึ่งให้แก่นักเรียน

-ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ Hi Five โดยใช้ safari เพื่อดูภาพประกอบว่ามีท่าทางอย่างไร

**CULTURE CORNER**

- Hi Five คือ การทักทายแบบหนึ่ง คู่ทักทายจะยกมือข้างหนึ่งสูงขึ้นแล้วใช้ฝ่ามือข้างหนึ่งตีกับฝ่ามือของคู่ที่ตนทักทาย

2.ใช้น้ำเสียงในการทักทาย กล่าวลาและการแนะนำตนเอง

-ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Grammar A พร้อมกับอธิบายวิธีการทำกิจกรรม

-ครูอ่านโจทย์บทสนทนา 6 บทของกิจกรรม Grammar A โดยใช้น้ำเสียงที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในบทสนทนาจำนวน 1 รอบ

-ครูอ่านบทสนทนาทั้ง 6 บทอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามโดยเน้นการใช้น้ำเสียงที่เหมาะสม

3.ตรวจสอบความเข้าใจการทักทาย การกล่าวลาและการแนะนำตนเอง

-นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A

-นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

-นักเรียนจับคู่เพื่อแสดงบทบาทสมมติเป็นบุคคลในบทสนทนาทั้ง 6 บท โดยให้ใช้น้ำเสียงและท่าทางที่เหมาะสม

-ครูสุ่มนักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน

**กิจกรรม Speaking**

1.อธิบายวิธีการทำกิจกรรม

-ครูอ่านออกเสียงคำสั่งและโจทย์ของกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 6 พร้อมกับให้นักเรียนอ่านตามในใจ ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม

-ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่คาดว่านักเรียนไม่ทราบซึ่งอาจมีคำว่า introduce, greet, ask และ classmate (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)

-ครูสาธิตวิธีการทำกิจกรรมโดยครูอ่านออกเสียงโจทย์ทีละข้อแล้วปฏิบัติตามโจทย์ที่กำหนดมาให้ เช่น ครูอ่านออกเสียงโจทย์ข้อ 1 Spell your name. ครูพูดว่า My name is Suda. That is S-U-D-A. พร้อมกับใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบ

2.ตรวจสอบความสามารถในการพูดแนะนำตนเอง

-ครูให้นักเรียนเตรียมข้อมูลที่ต้องใช้ในการพูดแนะนำตนเองตามโจทย์ของกิจกรรม Speaking โดยให้นักเรียนเขียนบันทึกเป็นหัวข้อแต่ไม่ให้เตรียมไว้เป็นประโยค

-ครูให้นักเรียนทำงานคู่(pair work) เพื่อให้นักเรียนแต่ละคนพูดแนะนำตนเองกับเพื่อน

-ครูเดินสำรวจการทำกิจกรรมของนักเรียน

-ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอการพูดแนะนำตนเองหน้าชั้นเรียน

3. ให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองและเพื่อนโดยบันทึกภาพด้วยวีดีโอใน ipad

4. ให้นักเรียนใช้ Safari ในการสืบค้นข้อมูลการพูดทักทายในภาษาของชนชาติกลุ่มASIAN

การทักทายของชาวพม่า ชาวลาว และชาวเวียดนามดังนี้

-ชาวพม่านิยมทักทายโดยพูดว่า “มิงกะลาบา” ตลอดวัน

-ชาวลาวนิยมทักทายโดยพูดว่า “สะบายดี" ตลอดวัน

-ชาวเวียดนามนิยมทักทายโดยพูดว่า “ซินจ่าว/จ่าว” ตลอดวัน

-ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 9 คน แต่ละคนสมมติตนเองเป็นชาวมาเลเซีย สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ พม่า ลาว กัมพูชา เวียดนาม บรูไน หรืออินโดนีเซีย

-นักเรียนแต่ละชาติค้นคว้าคำพูดทักทายที่มีความหมายตรงกับ Good morning, Good afternoon, Good evening และ Good night จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยใช้ Google /Safari

-นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มพูดทักทายเพื่อนในกลุ่มด้วยภาษาประจำชาติ โดยฟังสัญญาณที่ครูให้เป็นภาษา

อังกฤษ

4.การประเมินการพูดแนะนำตนเอง

-ครูประเมินการพูดแนะนำตนเองกับเพื่อนในชั้นเรียนจากการทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน

หน้า 6 โดยใช้เกณฑ์การประเมินความสามารถในการสนทนา และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

5. การประเมินการแสดงน้ำเสียงและท่าทาง

-ครูประเมินการใช้น้ำเสียงและกิริยาท่าทางในการพูดทักทายและแนะนำตนเองจากการทำ กิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 6 โดยใช้เกณฑ์การประเมินความสามารถในการสนทนา และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

**สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

1.หนังสือเรียน New World 1 หน้า 6

2.หนังสือแบบฝึกหัด New World 1 หน้า 3

3.สื่ออิเล็กทรอนิกส์

-http://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/high-five?q=high+five

-http://www.wikihow.com/Say-Hello-in-Different-Languages

-http://users.elite.net/runner/jennifers/Greetings%20T.htm

-http://www.elanguages.org/96240

-www.thaiembassy.org/hanoi/th/tips/27737-ภาษาเวียดนามเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน.html

-http://www.omniglot.com/language/phrases/burmese.php

-http://en.wikipedia.org/wiki/Malay language

4. Application iMovie/Google/Safari/Video

บันทึกหลังการจัดกาเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 2 สอนวันที่ .................................................

1.ผลการจัดการเรียนรู้

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

แนวทางแก้ไขปัญหา

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

เหตุผล\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.การปรับแผนการเรียนรู้

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ผู้สอน/แทน

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ชั่วโมงที่ 3 เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดและประเมินผล

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานการเรียนรู้**  **และตัวชี้วัด** | **สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้** | **ผลงาน/ชิ้นงาน** | **การวัดผลและประเมินผล** |
| ต 1.3 ม.1/1  พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวันประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว | เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ชื่อจริงและชื่อเล่นของตนเองและผู้อื่น | ข้อเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อจริงและชื่อเล่นของตนเองและผู้อื่นจากการ ทำกิจกรรม Writing | ประเมินการเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อจริงและชื่อเล่นของตนเองและผู้อื่นจากการทำกิจกรรม Writing โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้ |

**Knowledge**

**Vocabularies**

กิจกรรม Writing

-favorite (adj.): your favorite person or thing of a particular kind is the one that you like the best (ซึ่งเป็นที่ชื่นชอบ)

-best friend (n.): the one friend who is closest to you (เพื่อนสนิท)

**Expression –สำนวนภาษา**

**Function-หน้าที่ภาษา**

-To give information about people’s names

**Structure/Grammar -โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**

-Verb *to be*: Affirmative Singular

-Question Word: *What*

- Possessive Adjectives: *my, your, his, her*

1.นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

**กิจกรรมการเรียนรู้**

-ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับชื่อของบุคคลในครอบครัวของนักเรียนดังนี้

-Do you have a brother/sister?

-What is his/her name?

-How do you spell his/her name?

-Do you like his/her name? Why or why not?

2.แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

-นักเรียนต้องสามารถเขียนประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อจริงและชื่อเล่นของตนเองและผู้อื่นได้

**กิจกรรม Grammar**

1.อธิบายหลักการใช้ Verb *to be*: Affirmative Singular

-ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อช่วยกันศึกษาหลักการใช้ Verb *to be*: Affirmative Singular จากกิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 5 และให้นักเรียนช่วยกันสรุปหลักการใช้

-ครูอธิบายหลักการใช้เพิ่มเติมโดยเขียน I, you, he และ she เป็นแนวตั้งบนกระดาน แล้วอธิบายว่าคำเหล่านี้ใช้กับบุคคลที่เป็นเอกพจน์ และ Verb *to be* ที่ใช้คู่กับคำเหล่านี้คือ I am, you are, he is และ she is ครูเขียนตัวอย่างประโยคและขีดเส้นใต้ที่คำเหล่านั้นบนกระดานดังนี้

-I am Lisa.

-How are you?

-She is Cathy

-He is Rick.

-ครูอธิบายต่อไปว่าคำดังกล่าวสามารถใช้รูปย่อ (Contractions) ได้ดังนี้ I’m, you’re, he’s และ she’s ครูเขียนตัวอย่างประโยคและขีดเส้นใต้ที่คำเหล่านั้นบนกระดานดังนี้

-I’m Elizabeth.

-You’re my friend.

-She’s Katie.

-He’s Richard.

2.ตรวจสอบความเข้าใจหลักการใช้ Verb *to be*: Affirmative Singular

-ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 6 และอธิบายวิธีการทำกิจกรรม

-ครูให้นักเรียนดูภาพหญิงวัยรุ่นและชื่อของเธอด้านบนขวาของหนังสือเรียน หน้า 6 แล้วถามว่า What is her name? How do you spell her name? และ Do you like her name? Why or why not?

-ครูให้นักเรียนอ่านโจทย์ของกิจกรรม Grammar B โดยใช้วิธีการให้นักเรียนอาสาสมัคร 3 คนรับบทบาทเป็นบุคคลในโจทย์บทสนทนา คือ Debbie, Jake และ Christina และอ่านบทสนทนาโดยให้อ่านข้ามตรงช่องว่างที่เว้นไว้ให้นักเรียนเติมคำ

-ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B และเฉลยคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

3.อธิบายการใช้ Possessive Adjectives

-นักเรียนศึกษาหลักการใช้ Possessive Adjectives จากกิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 5 แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปหลักการใช้

-ครูอธิบายหลักการใช้เพิ่มเติมดังนี้ *my* ใช้เมื่อผู้พูดต้องการระบุว่าสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นของผู้พูด *your* ใช้เมื่อผู้พูดต้องการระบุว่าสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นของคู่สนทนา *his* ใช้เมื่อผู้พูดต้องการระบุว่าสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นของคนผู้ชายที่ถูกกล่าวถึง และ *her* ใช้เมื่อผู้พูดต้องการระบุว่าสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นของคนผู้หญิงที่ถูกกล่าวถึง

-ครูยกตัวอย่างโดยชี้ที่ตัวเองแล้วพูดว่า My name is ชื่อครู. ครูชี้ที่นักเรียนคนหนึ่งแล้วพูดกับนักเรียนคนนั้นว่า Your name is ชื่อนักเรียน. ครูชี้ที่นักเรียนหญิงอีกคนหนึ่งแล้วพูดกับนักเรียนในห้องว่า Her name is ชื่อนักเรียนหญิง. และครูชี้ที่นักเรียนชายอีกคนหนึ่งแล้วพูดกับนักเรียนในห้องว่า His name is ชื่อนักเรียนชาย. ครูเขียนประโยคเหล่านั้นบนกระดาน

4.ตรวจสอบความเข้าใจหลักการใช้ Possessive Adjectives

-ครูอ่านออกเสียงคำสั่งและโจทย์กิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 6 และอธิบายวิธีการทำกิจกรรม

-นักเรียนดูภาพวัยรุ่นในกิจกรรม Grammar C แล้วถามข้อมูลของบุคคลในภาพทีละคนดังนี้

-What is his/her name?

-How do you spell his/her name?

-Do you like his/her name? Why or why not?

-ครูให้นักเรียนดูภาพของ Suchart แล้วให้ช่วยกันบอกความหมายภาษาท่าทางของเขา ครูอธิบายความหมายเพิ่มเติม

- ครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับชื่อที่ถูกใช้มากที่สุดใน Facebook

- ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลด้านวัฒนธรรมการยกนิ้วหัวแม่มือให้แก่บุคคล Body Language และ ชื่อที่ถูกใช้ใน Facebook มากที่สุด โดยใช้ IPad /Safariในการสืบค้นข้อมูล

**CULTURE CORNER**

- การยกนิ้วหัวแม่มือ (Thumbs up) ให้แก่บุคคล สิ่งของหรือเรื่องหนึ่งเรื่องใด เป็นการแสดงภาษากายว่าผู้ยกนิ้ว ให้นั้นเห็นดีด้วยกับบุคคล สิ่งของหรือเรื่องนั้น เช่น การยกนิ้วแม่มือให้แก่ภาพยนตร์เรื่องหนึ่ง แสดงว่าผู้นั้น  
ชมเชยภาพยนตร์เรื่องนั้น

- จากการศึกษาชื่อที่ถูกใช้ใน Facebook มากที่สุด 10 รายชื่อ คือ  John, David, Michael, Chris, Mike, Mark,   
Paul, Daniel, James, และ Maria ซึ่ง Maria เป็นชื่อผู้หญิงเพียงชื่อเดียวที่ติดอันดับ

-ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar C และให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

-ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อสลับกันอ่านข้อความในกิจกรรม Grammar C ที่ถูกเติมคำตอบลงในช่องว่างเรียบร้อยแล้ว

**กิจกรรม Writing**

**กิจกรรมก่อนเขียน**

1.ตรวจสอบความรู้เดิมด้านคำศัพท์

-ครูอ่านออกเสียงคำสั่งและโจทย์ของกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 6 และให้นักเรียนอ่านตามในใจ

-นักเรียนเดาความหมายคำว่า favorite และ best friend

-ครูบอกความหมายและความแตกต่างของการสะกดคำว่า favorite /favourite

**CULTURE CORNER**

- favorite มีความหมายว่า ชื่นชอบ เป็นคำภาษาอังกฤษแบบ American English ในขณะเดียวกันสามารถ  
เขียนได้อีกแบบหนึ่งคือ favourite ซึ่งการเขียนแบบนี้เป็นคำภาษาอังกฤษแบบ British English

-ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อคนไทย คนต่างชาติ ทั้งที่อาศัยอยู่ในประเทศกลุ่มอาเซียนและในประเทศทั่วโลกที่นักเรียนชื่นชอบ ครูเขียนชื่อที่นักเรียนบอกบนกระดาน

**กิจกรรมการเขียน**

1.นักเรียนเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อจริงและชื่อเล่นของตนเองและผู้อื่น ให้นักเรียนทำลงในสมุดบันทึก

-นักเรียนทำกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 6

-ให้นักเรียนนำโครงสร้างประโยคที่ได้เรียนไปแล้วจากกิจกรรม Grammar มาใช้ในการเขียนครั้งนี้

-ให้นักเรียนตอบโจทย์แต่ละข้อด้วยการเขียนประโยคแบบสมบูรณ์และเรียงลำดับคำถูกต้องตามหลักการใช้โครงสร้างประโยค

-นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบผลงานเขียนของกันและกัน และให้ช่วยกันตรวจแก้ไขข้อผิดพลาด

-นักเรียนนำผลงานของตนกลับมาแก้ไขข้อผิดพลาด

**กิจกรรมหลังเขียน**

1.นำเสนอผลงานเขียน

-นักเรียนนำเสนอผลงานโดยทำลงใน app. Keynote

-นักเรียนส่งผลงานผ่าน air drop

-ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาอ่านนำเสนอผลงานเขียนของตนหน้าชั้นเรียน โดยใช้ app spin

-นักเรียนนำผลงานเขียนติดบอร์ดนิเทศของชั้นเรียน

2.ประเมินผลการเขียน

-ครูประเมินการเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อเล่นของตนเองและผู้อื่นจากการทำกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 6 โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

**สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

1.หนังสือเรียน New World 1 หน้า 5-6

2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์

-http://en.wikipedia.org/wiki/Thumbs\_signal

-http://www.thairath.co.th/column/edu/openlang/152353

3. Application IPAD app. Keynote/air drop/air play

บันทึกหลังการจัดกาเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 3 สอนวันที่ ..........................................

1.ผลการจัดการเรียนรู้

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

แนวทางแก้ไขปัญหา

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

เหตุผล\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.การปรับแผนการเรียนรู้

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ผู้สอน/แทน

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ชั่วโมงที่ 4 เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานการเรียนรู้**  **และตัวชี้วัด** | **สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้** | **ผลงาน/ชิ้นงาน** | **การวัดผลและประเมินผล** |
| ต 1.1 ม.1/4  ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบท  สนทนานิทานและเรื่องสั้น | ตอบคำถามจากการอ่านข้อความบรรยายเกี่ยวกับชื่อของบุคคลผู้มีชื่อเสียง | คำตอบที่ได้จากการ ทำกิจกรรม About the Reading | ประเมินการอ่านข้อความบรรยายเกี่ยวกับชื่อของบุคคลผู้มีชื่อเสียงจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง ในการทำกิจกรรม About the Reading โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60 |

**Knowledge**

**Vocabularies**

กิจกรรม Reading

-their (det.): of or belonging to them (ของพวกเขา)

-full name (n.): your whole name, including your first name, middle name, and family name (ชื่อเต็ม)

-stage name (n.): a name used by an actor instead of his or her real name (นามแฝงใช้สำหรับการเล่นละครหรือภาพยนตร์)

-real name (n.): the name on the birth certificate (ชื่อจริง)

-first name (n.): the name that was given to you when you were born and that comes before your family name (ชื่อแรก, ชื่อตัว)

-last name (n.): your family name, that you use in formal situations or with people you do not know well (นามสกุล, ชื่อสกุล)

**Expression**  -

**Function**  -

**Structure/Grammar** -

**Reading What’s in a Name?**

**กิจกรรมการเรียนรู้**

1.เข้าสู่บทเรียน

-ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับบุคคลผู้มีชื่อเสียงดังนี้

-Who is the most popular person in the world?

-What do you know about him/her?

-Why is he/she famous?

2.แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

-นักเรียนต้องสามารถตอบคำถามจากการอ่านข้อความบรรยายเกี่ยวกับชื่อของบุคคลผู้มีชื่อเสียงได้

-ครูอ่านออกเสียงหัวข้อกิจกรรม Reading และ Curriculum connection: Social studies ในหนังสือเรียน หน้า 7 แล้วบอกนักเรียนว่าข้อความบรรยายที่นักเรียนจะได้อ่านนี้มีเนื้อหาสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

**กิจกรรม Reading**

**กิจกรรมก่อนอ่าน**

1.ตรวจสอบความรู้เดิม

-นักเรียนดูภาพบุคคลในหนังสือเรียน หน้า 7 แล้วถามนักเรียนดังนี้

-Who are the people in the photos?

-What do you know about them?

-ครูอ่านออกเสียงหัวเรื่อง What’s in a name? แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของหัวเรื่องนี้

-ครูใช้คำถามของกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 7 ถามนักเรียนเกี่ยวกับชื่อของบุคคลในภาพว่า What are their names?

2.เสริมสร้างความรู้ด้านคำศัพท์

-ครูเขียนคำศัพท์ที่คาดว่านักเรียนไม่ทราบความหมายเช่น use, full name, stage name, real name, first name, last name บนกระดาน ให้นักเรียนใช้ app pronunciation/siri ในการช่วยออกเสียง

-ครูบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นแก่นักเรียนโดยให้เดาจากการบอกความหมายเป็นภาษาอังกฤษ

-ครูอธิบายเกี่ยวกับชื่อจริงและชื่อที่ใช้ในการแสดงของนักเรียนและนักแสดงที่นักเรียนรู้จัก

**FACT FILE**

- นักแสดง มาริลิน มอนโร (Marilyn Monroe) มีชื่อจริงคือ นอร์มา จีน มอร์เทนสัน (Norma Jean Mortensen)   
นักแสดงชาย ทอม ครูซ (Tom Cruise) มีชื่อจริงคือ โทมัส ครูซ เมโพเธอร์ที่ 4 (Thomas Cruise Mapother IV)   
นักร้องแรปเปอร์ไอซ์คิวบ์ (Ice Cube’s) มีชื่อจริงคือ โอ'เชีย แจ็กสัน (O’Shea Jackson) และนักร้อง 50 เซ็นต์   
มีชื่อจริงคือ เคอร์ติส แจ๊คสัน (Curtis Jackson)

3.ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน

-ครูอ่านออกเสียงคำสั่งและคำถามในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 7 แล้วอธิบายวิธีการทำกิจกรรม

-ครูบอกให้นักเรียนใช้คำถามเหล่านี้เป็นจุดประสงค์ในการอ่าน คืออ่านเพื่อตอบคำถามในกิจกรรม About the Reading จำนวน 4 ข้อนี้ว่าข้อมูลในโจทย์ข้อใดที่กล่าวไม่ถูกต้องตามข้อความที่อ่าน

**กิจกรรมระหว่างอ่าน**

1.ฟังบทอ่าน

-ครูให้นักเรียนฟังข้อความบรรยายเกี่ยวกับชื่อของบุคคลผู้มีชื่อเสียงจากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 8 ของกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 7 พร้อมกับให้นักเรียนชี้ตามข้อความที่ได้ยิน

-ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 พร้อมกับให้นักเรียนอ่านตามในใจ

2.อ่านออกเสียงบทอ่าน

-ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 3 พร้อมกับให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม

-ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 4 ครูหยุดซีดีบันทึกเสียงทุกครั้งที่ซีดีอ่านจบแต่ละข้อความและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม

**กิจกรรมหลังอ่าน**

1.ตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน

-ครูให้นักเรียนตอบคำถามของกิจกรรม About the Reading

-ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบและบอกตำแหน่งของคำตอบที่พบในข้อความที่อ่าน (1. True 2.False 3.True 4. True

-ครูให้นักเรียนช่วยกันแก้ไขประโยคที่ตอบ False ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง และให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนประโยคที่ถูกต้องบนกระดาน

2.ประเมินการอ่านข้อความ

-ครูประเมินการอ่านข้อความบรรยายเกี่ยวกับชื่อของบุคคลผู้มีชื่อเสียงจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 7 โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

**กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา**

-ครูให้นักเรียนเตรียมข้อมูลชื่อเด็กชายและเด็กหญิงที่เป็นที่นิยมในประเทศไทย และทั่วโลก โดยสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต Safari คนละ 5 ชื่อเพื่อเตรียมนำมาทำกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 7 ของชั่วโมงต่อไป

-ครูขอให้นักเรียนค้นคว้าชื่อของเด็กชายและเด็กหญิงที่เป็นที่นิยมในประเทศกลุ่มอาเซียนอย่างน้อย 1 ชื่อ

**สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

1.หนังสือเรียน New World 1 หน้า 7

2.ซีดีบันทึกเสียง

3.เครื่องเล่นซีดี

4. app. keynote /safari/ pronunciation/google

บันทึกหลังการจัดกาเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 4 สอนวันที่ ..........................................

1.ผลการจัดการเรียนรู้

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

แนวทางแก้ไขปัญหา

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

เหตุผล\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.การปรับแผนการเรียนรู้

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ผู้สอน/แทน

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ชั่วโมงที่ 5 เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานการเรียนรู้**  **และตัวชี้วัด** | **สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้** | **ผลงาน/ชิ้นงาน** | **การวัดผลและประเมินผล** |
| ต 3.1 ม.1/1  **มาตรฐาน ต3.1**ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานใน  การพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน  **ตัวชี้วัด** ม.1/1. ค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน | พูดนำเสนอข้อมูลชื่อเด็กชายและหญิงที่ได้รับความนิยมในประเทศไทย ประเทศกลุ่มอาเซียน และประเทศทั่วโลกที่ได้จากการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต | ถ้อยคำพูดนำเสนอข้อมูลชื่อเด็กชายและหญิงที่ได้รับความนิยมในประเทศไทย ประเทศกลุ่มอาเซียน และประเทศทั่วโลกที่ได้จากการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตจากการทำกิจกรรม World Link | ประเมินการพูดนำเสนอข้อมูลชื่อเด็กชายและหญิงที่ได้รับความนิยมในประเทศไทย ประเทศกลุ่มอาเซียน และประเทศทั่วโลกที่ได้จากการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตจากการทำกิจกรรม World Link โดยใช้แบบประเมินการปฏิบัติงานกลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้ |

**Knowledge**

**Vocabularies**

กิจกรรม World Link

-use (v.): to put something such as a tool, skill, or building to a particular purpose (ใช้)

-search (v.):to try to find someone or something by looking very carefully (ค้นหา)

-popular (adj.): liked by a lot of people (เป็นที่ชื่นชอบ)

-compare (v.): to examine or judge two or more things in order to show how they are similar to or different from each other (เปรียบเทียบ)

**Expression**  -

**Function** -To give information about boys’ and girls’ names

**Structure/Grammar**

-Verb *to* be

-Possessive Adjectives: *his, her*

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**กิจกรรม World Link**

1.นำเข้าสู่บทเรียน

-ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมายให้สืบค้นข้อมูลชื่อเด็กชายและหญิงที่ได้รับความนิยมในประเทศไทย ประเทศกลุ่มอาเซียน และประเทศทั่วโลก (นักแสดง /นักกีฬา/นักร้องได้ทั้งชายและหญิง

-ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อเด็กชายและเด็กหญิงที่ได้รับความนิยมในประเทศกลุ่มอาเซียนและทั่วโลก

2.แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

-นักเรียนต้องสามารถพูดนำเสนอข้อมูลชื่อเด็กชายและหญิง ที่ได้รับความนิยมในประเทศไทย ประเทศกลุ่มอาเซียน และประเทศทั่วโลกที่ได้จากการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต Safari

3.ตรวจสอบการสืบค้นข้อมูล

-ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 7 แล้วอธิบายวิธีการทำกิจกรรมให้แก่นักเรียน

-ครูสอบถามปัญหาและอุปสรรคในการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลชื่อของเด็กชายและเด็กหญิงและวิธีการแก้ปัญหาของนักเรียน

4.พูดนำเสนอข้อมูล โดย App Keynote/Number

-ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 6 เพื่อทำกิจกรรม World Link

-ครูให้นักเรียนแบ่งหน้าที่การทำงานภายในกลุ่มให้ชัดเจน

-ครูให้นักเรียนแต่ละคนพูดนำเสนอข้อมูลชื่อที่ตนได้ศึกษาค้นคว้ามาจากทางอินเทอร์เน็ต

-ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมข้อมูลแล้วพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียนด้วยวิธีการนำเสนอที่หลากหลาย

-ครูให้ข้อมูล 10 อันดับชื่อที่ได้รับความนิยมในการนำมาตั้งชื่อให้กับเด็กในประเทศสหรัฐอเมริกา

5.ประเมินการพูดนำเสนอข้อมูล

-ครูประเมินการพูดนำเสนอข้อมูลชื่อเด็กชายและเด็กหญิงที่ได้รับความนิยมในประเทศไทย ประเทศกลุ่มอาเซียน และประเทศทั่วโลกที่ได้จากการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตจากการทำกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 7 โดยใช้แบบประเมินการปฏิบัติงานกลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

**CULTURE CORNER**

10 อันดับชื่อที่นิยมตั้งให้แก่เด็กในประเทศสหรัฐอเมริกา ปี 2012

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **อันดับ** | **ชื่อเด็กชาย** | **ชื่อเด็กหญิง** |
| 1 | Jacob | Sophia |
| 2 | Mason | Emma |
| 3 | Ethan | Isabella |
| 4 | Noah | Olivia |
| 5 | William | Ava |
| 6 | Liam | Emily |
| 7 | Jayden | Abigail |
| 8 | Michael | Mia |
| 9 | Alexander | Madison |
| 10 | Aiden | Elizabeth |

1.หนังสือเรียน New World 1 หน้า 7

2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์

-http://www.ssa.gov/OACT/babynames/

3. App. keynote/number/safari/Siri/Google

บันทึกหลังการจัดกาเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 5 สอนวันที่ ..........................................

1.ผลการจัดการเรียนรู้

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

แนวทางแก้ไขปัญหา

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

เหตุผล\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.การปรับแผนการเรียนรู้

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ผู้สอน/แทน

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_