

- แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการใช้เทคโนโลยี iPad ในการเรียนการสอน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัส อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Shopping แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Shopping เวลา 7 ชั่วโมง
 โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
-

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต. 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม. 1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต. 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆโดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ม. 1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ตัวชี้วัด ม. 1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ โกลัตัวพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต. 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ม. 1/1 ค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

มาตรฐาน ต. 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ม. 1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และ วลีเกี่ยวกับเรื่อง shopping จะช่วยให้ผู้เรียนได้สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ซึ่งนอกจากผู้เรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้วผู้เรียนยังสามารถจำแนกแยกบอกปริมาณของคำนามที่นับไม่ได้และคำนับได้ รวมถึงใช้คำศัพท์ในการพูดสนทนาโต้ตอบในการซื้อขายสินค้า

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 สามารถจำแนกแยกบอกปริมาณของคำนามที่นับได้และนับไม่ได้รวมถึงใช้คำศัพท์ในการพูดสนทนาโต้ตอบในการซื้อขายสินค้า

3.2 ฟังบทสนทนาและเขียนสรุปลำดับจากสิ่งที่ฟังได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 คำศัพท์ (Vocabulary)

Food items

rice	sandwich / bread	milk	oranges / orange juice
butter	apple pie / apples	cheese	tempura / flour
cheese	onions	salsa/tomatoes	apples
pizza / cheese		grapes	jambalaya / rice
eggs		omelette/eggs	kimchi / cabbage

Measurements

liters

kilos

Containers

a bag ofrice

a bottle of.....ketchup, soy sauce , wine

a box of.....tissues paper , crackers

a can oftomato soup , soda ,beer

หน้าที่ของภาษา Using functional language related to shopping

4.2 Grammar

Do you have any.....?

How much do we need ?

How many do we need ?

We don't have any.

It'd next to.....

a bottle of wine

Where can you buy?

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความรู้ (K)

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
 - ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
 - ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem - Solving Capacity)
 - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)

5.2 ทักษะกระบวนการการคิด (P)

- กระบวนการกลุ่ม
- กระบวนการคิด
- กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- 1) ใฝ่เรียนและมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้
- 2) มีความละเอียดรอบคอบ
- 3) มีเหตุผล เชื่อสัตย์
- 4) มีความตรงต่อเวลา
- 5) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

นักเรียนจะต้องทำแบบทดสอบการฟัง (listening Exercise ข้อ 1,2 หน้า 32-33)

8. การบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

9. กิจกรรมการเรียนรู้

9.1. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up and Introduction)

-นักเรียนทุกคนดูคลิปจาก Youtube เรื่อง Buying Things บนโปรเจคเตอร์ (ซึ่งครูนำมาจาก [youtube offline](#)) ซึ่งเป็นคลิปเกี่ยวกับบทสนทนาซื้อขายสินค้าระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย

- ครูตั้งถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพที่เห็นเพื่อให้นักเรียนเกิดการสังเกตความแตกต่างระหว่างการใช้คำถามของผู้ซื้อจากคลิป ที่ครูให้ดูเมื่อครู โดยแต่ละคลิปใช้ How much ,How many โดยการสุ่มเลือกนักเรียนตอบคำถามที่ครูถามตามเลขที่โดยใช้ [Decide Now Applications](#) ในการเลือกนักเรียนขึ้นขึ้นตอบ

เช่น Teacher : How many cookies do they have ? (on clip one)

Student : They have 6 cookies. Etc

9.2. การนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentations)

- ครูให้นักเรียนสรุปการใช้ How much ,How many โดยส่งตัวแทน 2 คน พุดหน้าชั้นเรียนแบบสั้นๆ

- ครูสรุปท้ายสุดอีกครั้งหนึ่งและนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับ Container และ Type of Store โดยใช้ [Explain Everything Applications](#) และ [Flashcard Application](#) พร้อมทั้งให้นักเรียนฟังเสียงคำศัพท์ วลี เกี่ยวกับ Container พร้อมใช้คำถามในการตรวจสอบความเข้าใจในคำศัพท์ของนักเรียนไปพร้อมๆกัน

9.3 การฝึกเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Practice)

- นักเรียนฝึกฟังบทสนทนาเกี่ยวกับ shopping โดยนักเรียนจะถูกแบ่งกลุ่มออกเป็น 10 กลุ่ม ครูจะให้นักเรียนฟังบทสนทนาสั้นๆ ที่ครูสร้างไว้ใน [iTune Store Application](#) เขียนลำดับตัวเลข จาก 1-10 จากสิ่งที่ได้ฟังลงในไอแพด โดยใช้ [Doodle Buddy Application](#) ในการเขียน ครูแสดงคำตอบที่ละข้อและให้คะแนน เป็นกลุ่มโดยครูเฉลยไปพร้อมๆกัน หาทีมที่ชนะในการแข่งขัน

9.4 การนำไปใช้ (Prouductive)

- ครูให้นักเรียน ใช้ [QR Scanner Application](#) ไปแสกนรหัส QR ที่ครูขึ้นไว้ที่โปรเจคเตอร์ และพิมพ์ติดไว้ที่บอร์ดและเสาหลายๆต้นในห้องเรียน โดยเมื่อแสกนผ่าน QR ตัวดังกล่าว ไอแพดของนักเรียนแต่ละคนจะ link ไปยังใบงาน (Split Worksheet) ใน [BookWidget Applications](#) นักเรียนต้องทำงานในใบงานดังกล่าว ส่งครูทางผ่านการ ใช้ air drop

10. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

10.1 Applications ในแทปเล็ตไอแพด ได้แก่

10.1.1 Explain Everything apps



10.1.2 Decide Now App



10.1.3 Book Widget Applications



10.1.4 Doodle Buddy Applications



10.1.5 iTunes Store Applications



11. การวัดและการประเมินผล

รายการที่วัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์การประเมิน
ความสามารถและความเข้าใจ - คำศัพท์เกี่ยวกับการShopping	การสังเกตการณ์ตอบ คำถามในห้องเรียน การทำงานร่วมกันเป็น กลุ่ม	บทสนทนาการฟังใน itune Store	ความถูกต้องของการ ตอบคำถามจากการ ฟังและทำลงใน Doodle Buddy ได้ ถูกต้องถึง 70 %
ความสามารถและทักษะการฟัง - จำแนกแยกบอกปริมาณของ คำนามที่นับได้และไม่ได้รวมถึงการ ฟังและจัดลำดับการพูดโต้ตอบใน การซื้อขายสินค้าในบทสนทนา	การสังเกต และ ตรวจสอบการฟังของ นักเรียนในการทำใบงาน (Split worksheet)	1.ความถูกต้องของใบงาน (Split worksheet) ใน BookWiget Application	ความถูกต้องของการ ทำใบงาน 70 % อยู่ ในเกณฑ์ผ่าน

12. กิจกรรมเสนอแนะ

หากมีเวลาเหลือครูอาจให้นักเรียนเรียนรู้เพิ่มเติมโดยการฝึกฟังในแหล่งเรียนรู้อื่นๆจากเว็บไซต์ หรือใน applications อื่นๆ เช่น Echo App, TOEIC App

13. ความเห็นของผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

14.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

14.3 แนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพรรณรัตน์ ชัยชนะสมบัติ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก

QR CODE และ Link คู่มืองาน

QR ที่ใช้ในการทำแบบใบงาน Split Worksheet
ผ่าน Book Widget Application



ลิงค์ที่ใช้ในการเข้าสู่เนื้อหา Split Worksheet
ผ่าน Book Widget Application

