

แผนการจัดการเรียนรู้ STEM ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยที่ 3 เรื่อง My Family

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระ ท้องถิ่น	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
3	My family	ด 1.1 ป.4/4 ด 1.2 ป.4/4 ด 1.3 ป.4/3 ด 2.1 ป.4/1	-ประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? -คำศัพท์ จำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เพื่อน และครอบครัว เช่น What's your name? My name is... What time is it? What is this? It is a/an... How many...are there? There is -ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว -มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ		10	16

เรื่อง My family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My family

เวลา 7 ชั่วโมง

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน อ. 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด อ. 1.1 ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ

มาตรฐาน อ. 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด อ. 1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว

มาตรฐาน อ. 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด อ. 1.3 ป. 4/3 พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

2. **สาระสำคัญ** การพูดสนทนา ถาม ตอบเกี่ยวกับข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวและบอกรูปร่างอุปนิสัยของสมาชิกในครอบครัวเป็นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อบอกข้อมูลของตนเอง

3. สาระการเรียนรู้

Vocabulary Family : father, mother, grandfather, grandmother , children , uncle, aunt, parents ,man, woman, niece, nephew, cousin, brother, sister, husband, wife, son, daughter, etc

occupation: policeman, nurse, teacher, pilot, taxi-driver,etc

characteristic :good, bad, beautiful, ugly, lazy, strong, weak, clean, dirty, etc

Personallity : tall, short, fat , thin. etc

number :1-50, etc

Structure S + Verb to have

S + Verb to do

Yes, No Question / Wh- Question

Function :Talking about oneself. and someone

Culture :การถามชื่อคู่สนทนาผู้ที่เข้าไปถามจะบอกชื่อตัวเองก่อนเสมอ

4.ทักษะการคิด

- ทักษะการสื่อสาร
- ทักษะการแปลความ
- ทักษะการนำความรู้ไปใช้

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงาน / ภาระงาน

1. การสนทนาตามหัวข้อที่กำหนด
2. การอ่านเรื่องครอบครัว
3. การเขียนบรรยายในหัวข้อ My Family
4. พฤติกรรมกลุ่ม

8. การวัดและประเมินผล

เกณฑ์การวัดผล

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|--------------------------|----------|
| 1. แบบประเมินการสนทนา | 10 คะแนน |
| 2.แบบประเมินการอ่าน | 10 คะแนน |
| 3.แบบประเมินการเขียน | 10 คะแนน |
| 4.แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม | 10 คะแนน |

เกณฑ์การวัดและการประเมินผล

- 1.ความสามารถในการสนทนา 10 คะแนน

ข้อ	ระดับคุณภาพ	คะแนน
1	นักเรียนพูดสนทนาถูกต้องตรงประเด็น ตามหลักไวยากรณ์ ออกเสียงชัดเจน	10
2	นักเรียนพูดสนทนาถูกต้องตรงประเด็น ตามหลักไวยากรณ์บางส่วน ออกเสียงชัดเจน	8

3	นักเรียนพูดสนทนาถูกต้องตรงประเด็น ออกเสียงชัดเจนบางส่วน	6
4	นักเรียนพูดสนทนาถูกต้องบ้าง ออกเสียงชัดเจนบางส่วน	4
5	นักเรียนพูดสนทนาถูกต้องบ้าง ออกเสียงไม่ค่อยชัด	3

2.ความสามารถในการอ่าน 10 คะแนน

ข้อ	ระดับคุณภาพ	คะแนน
1	นักเรียนอ่านเรื่องถูกต้อง ออกเสียงชัดเจน	10
2	นักเรียนอ่านเรื่อง ถูกต้อง ออกเสียงชัดเจน ผิด 1-2 คำ	8
3	นักเรียนอ่านเรื่อง ถูกต้อง ออกเสียงชัดเจน ผิด 3-4 คำ	6
4	นักเรียนอ่านเรื่อง ถูกต้อง ออกเสียงชัดเจนบางส่วน ผิด 5-6 คำ	4
5	นักเรียนอ่านเรื่อง ถูกต้อง ออกเสียงไม่ค่อยชัด ผิด 7-8 คำ	3

3.ความสามารถในการเขียน 10 คะแนน

ข้อ	ระดับคุณภาพ	คะแนน
1	นักเรียนใช้ประโยคในการเขียน เรื่องถูกต้อง ตามหลักไวยากรณ์ ชัดเจน เป็นขั้นตอน ตรงประเด็น	10
2	นักเรียนใช้ประโยคในการเขียน เรื่องถูกต้อง ตามหลักไวยากรณ์ ชัดเจน เป็นขั้นตอน	8
3	นักเรียนใช้ประโยคในการเขียน เรื่องถูกต้อง ตามหลักไวยากรณ์ ชัดเจน	6
4	นักเรียนใช้ประโยคในการเขียน เรื่องถูกต้อง ตามหลักไวยากรณ์	4
5	นักเรียนใช้ประโยคในการเขียนได้ไม่ค่อยตรงประเด็น	3

4.ความสังเกตพฤติกรรมกลุ่มด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

-ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

-มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

-มีจิตสาธารณะให้ความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนด

ให้คะแนนเป็น 3 ระดับ คือ

3 = ดีมาก

2 = ดี

1 = พอใช้

เกณฑ์การผ่าน

1 เกณฑ์การผ่านรายบุคคล

-ด้านความรู้ สามารถผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60

-ด้านทักษะ / กระบวนการ สามารถผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70

-ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าระดับ1

2 เกณฑ์การผ่านรายกลุ่ม

-ประเมินผลงานโดยนักเรียน เพื่อน ผู้ปกครอง ครูผู้สอน

-จัดระดับคุณภาพของผลงานเป็น 5 ระดับ ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้ ปรับปรุง -สิ่ง

ที่ประเมิน คือ ผลงาน กระบวนการ การนำเสนอ

-การผ่านการประเมินรายกลุ่ม ต้องได้ระดับคุณภาพไม่ต่ำกว่า ระดับพอใช้

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ภาระงานที่ 1 สันทนาเกี่ยวกับครอบครัว จำนวน 3 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวโดยใช้เพลง *The Fingers Family Song* โดยนักเรียนทุกคนเปิดคลิป และร้องไปพร้อมๆกัน
2. ครูอธิบายคำศัพท์ใหม่ father, mother, grandfather, grandmother, children , uncle, aunt, parents ,man, woman, niece, nephew, cousin, brother, sister, husband, wife, son, daughter, etc
3. นักเรียนช่วยกันค้นหาความหมายของคำศัพท์

ชั่วโมงที่ 2

1. นักเรียนชมคลิปที่ครูบรรยายถึงครอบครัวของคุณครูเอง
2. นักเรียนตอบคำถามจากคลิปครอบครัวของคุณครู
T: How many people are there in my family?
Ss: There are four people in your family.
T: Who are they?
Ss: Father, Mother, your brother and you.
4. นักเรียนบรรยายครอบครัวของตนเองโดยตอบคำถามจากครู
T: How many people are there in your family?
Ss: There are _____ in my family.
T: Who are they?
Ss: They are my _____.
5. นักเรียนสนทนากลุ่ม- ตอบดังตัวอย่าง และบันทึกวิดีโอเพื่อการแสดงออก การออกเสียง เพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

ชั่วโมงที่ 3

1. นักเรียนจัดกิจกรรมบันทึกเทปวิดีโอ โดยทำงานเป็นกลุ่ม จัดรายการสัมภาษณ์ Super Star แต่ละกลุ่มมีผู้สัมภาษณ์ และมี Super Star สัมภาษณ์เกี่ยวกับครอบครัวของนักแสดงผู้มีชื่อเสียง ในแต่ละกลุ่มสามารถเปลี่ยนผู้สัมภาษณ์ได้มากกว่า 1 คน เพื่อที่นักเรียนจะได้แสดงความสามารถได้หลากหลาย
2. แต่ละกลุ่มนำเสนอคลิปสัมภาษณ์ที่น่าสนใจมากที่สุด กลุ่มละ 1 คลิป โดยจัดทำเป็น Presentation
3. นักเรียนทั้งหมดร่วมกันโหวดคลิปนำเสนอและชื่นชอบมากที่สุด (กลุ่มที่ได้รับคะแนนโหวดมากที่สุดเป็นผู้ชนะ และรับรางวัล Best performance)

ภาระงานที่ 2 การอ่านเรื่องครอบครัว จำนวน 2 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 1

1. ทบทวนบทเรียนครั้งที่แล้ว
2. ครูนำเสนอครอบครัวต้นไม้ผ่านรูปภาพครอบครัวที่ได้วาดไว้ใน Pages
3. นักเรียนอ่านข้อความความสัมพันธ์เกี่ยวกับข้อมูลของครอบครัว

ชั่วโมงที่ 2

1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว
2. นักเรียนอ่านเรื่องราวของบุคคลในครอบครัว Brown และวาดภาพครอบครัว Brown ใน Pages

ภาระงานที่ 3 การเขียนเรื่องครอบครัว จำนวน 2 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว
2. นักเรียนศึกษาใบความรู้
3. นักเรียนอ่านผังครอบครัว (Family tree) ของครู
4. ครูอธิบายรูปแบบประโยคที่ใช้เขียนบรรยายครอบครัว

ชั่วโมงที่ 2

1. นักเรียนวาดภาพ Family Tree ของตนใน Pages หรือถ่ายภาพบุคคลในครอบครัวจริงแล้วมาอัปโหลด และเขียนบรรยายสมาชิกในครอบครัว
2. นักเรียนแต่ละคนส่งผลงานของตนให้คุณครูผ่าน Air drop เพื่อที่ครูจะได้ตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขข้อผิดพลาดแก่นักเรียน
3. ครูนำเสนอตัวอย่างผลงานการเขียนที่ดีและสามารถเป็นตัวอย่างให้เพื่อนๆ ได้ผ่าน Air drop