

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Places เรื่อง Places in My Community
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัส อ21101
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 8 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.1.4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความ คิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.1.1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ม.1.1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ และแหล่งท่องเที่ยวในชุมชนโดยการนำเสนอด้วยภาษาพูด (oral presentation) และภาษาเขียนในรูปแบบแผ่นพับ (brochure) เป็นการสื่อสารที่มีลักษณะข้อเท็จจริง (facts and details) ซึ่งมีรูปแบบเฉพาะซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสื่อสารและเหมาะสมกับผู้ฟังทุกระดับ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

- การนำเสนอข้อมูลด้วยภาษาพูด (oral presentation)
- การนำเสนอข้อมูลด้วยภาษาเขียนในรูปแบบแผ่นพับ (brochure)
- คำศัพท์ :

1. community, pet shop, fast food restaurant, supermarket, music store, bookstore, hospital, drugstore, flower shop, toy store, police station, movie theater, jewelry store, fire department, train station, prepositions of places: on, between, next to, opposite, behind, near

2. holy, campus, jade stone statue, 9-storey pagoda, palace, royal ceremonies, tourist attractions, pure gold, historical sites, popular

3. challenge, leisure, superb, adventure, trek, unique

- โครงสร้างไวยากรณ์

1 : Toy Store is on Rosa Avenue.

- The supermarket is next to / opposite / behind the book store.

- Toy Store is between Music Store and Restaurant.

2. Superlative form of adjectives (ช.ม.ที่ 1)

- the most popular

- the most important

3. การใช้คำ Adjective ขยายคำนาม

- **หน้าที่ทางภาษา** : 1. Describing facts and details : places in the community

2. Describing facts and details : tourist attraction places

- **วัฒนธรรม** : ความรู้เกี่ยวกับ “ถนน” ได้แก่ avenue, street, road

- **Reading Text** : Brochure about tourist attractions

3.2 ทักษะ/กระบวนการจัดการเรียนรู้

ทักษะเฉพาะวิชา: การฟัง – ฟังข้อความเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว

การพูด – การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว

การอ่าน – การอ่านเพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว

การเขียน – การเขียน brochure เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่น

กระบวนการจัดการเรียนรู้:

- กระบวนการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร

- กระบวนการปฏิบัติ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นการทำงาน

4. ภูมิใจในความเป็นไทย

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. การฟังเพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว

2. การพูดอธิบายข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ และแหล่งท่องเที่ยวในชุมชน

3. การอ่านเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว

4. การเขียน brochure เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่น

7. การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการพูด (ใบงานที่ 1)	- เกณฑ์การประเมินพฤติกรรม (การสนทนาถาม-ตอบ เพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ใน ชุมชน-ระหว่างครูและนักเรียน) - แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่าน = อธิบายตำแหน่งของ สถานที่ได้อย่างน้อย 3 แห่ง ไม่ผ่าน = อธิบายตำแหน่งของ สถานที่ได้น้อยกว่า 3 แห่ง
สังเกตพฤติกรรมการพูด (ใบงานที่ 1)	- เกณฑ์การประเมินพฤติกรรม - แบบสังเกตพฤติกรรม (การสนทนาถาม-ตอบ เพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ใน ชุมชน-ระหว่างนักเรียน)	ผ่าน = อธิบายตำแหน่งของ สถานที่ได้อย่างน้อย 1 แห่ง ไม่ผ่าน = อธิบายตำแหน่งของ สถานที่ไม่ได้
ตรวจสอบการตอบคำถาม (ใบงานที่ 2 , 3 , 4 , 6)	- เกณฑ์การให้คะแนน (เฉลี่ยใบงาน) - แบบทดสอบ	ตอบคำถามได้ถูกต้อง 3 ข้อ ขึ้นไป (ใบงานที่ 2 , 3 , 4 , 6)
-สังเกตพฤติกรรมการพูด (Tourist Attractions in My Community)	- เกณฑ์การประเมินการพูด - แบบประเมินการพูด	8-9 คะแนน = ดี 6-7 คะแนน = พอใช้ 3-5 คะแนน = ปรับปรุง
ตรวจสอบการตอบคำถาม (ใบงานที่ 5 , 7)	- เกณฑ์การให้คะแนน (เฉลี่ยใบงาน) - แบบทดสอบ	ตอบคำถามได้ถูกต้อง 6 ข้อ ขึ้นไป (ใบงานที่ 5 , 7)
-ตรวจสอบการเขียนแผ่นพับ (ใบงานที่ 8)	- เกณฑ์การประเมินการเขียน - แบบประเมินการเขียน	8-9 คะแนน = ดี 6-7 คะแนน = พอใช้ 3-5 คะแนน = ปรับปรุง
ประเมินสมรรถนะหลักของ ผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะหลัก	การประเมินสมรรถนะหลักของ ผู้เรียน เกณฑ์ผ่าน ระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	การประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เกณฑ์ผ่าน ระดับ คุณภาพ “พอใช้”

8.บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางกาญจนาภรณ์ เชษฐบุตร)

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ในชุมชนได้ถูกต้อง
2. เขียนแผนผังสถานที่ในชุมชนและอธิบายข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในชุมชนได้ถูกต้องและเหมาะสม

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (Introduction)

นักเรียนบอกชื่อสถานที่ในชุมชนที่รู้จักให้มากที่สุดทีละคน

ขั้นสอน (Presentation)

1. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 Map of Places โดยมีสื่อการเรียนรู้ศัพท์ต่างๆในโปรแกรมศัพท์ภาษาอังกฤษใน ipad โดยช่วยกันทำความเข้าใจชื่อสถานที่ต่างๆ บนแผนที่ (pair work)
2. นักเรียนบอกชื่อสถานที่ในแผนที่ คนละ 1 แห่ง โดยไม่ซ้ำกัน
3. นักเรียนฝึกออกเสียงชื่อสถานที่และชื่อถนน ตามครูพร้อมกัน / ทีละแถว / ทีละคน ตามลำดับ
4. ครูนำเสนอบทเรียนใหม่ โดยถามให้นักเรียนตอบดังนี้

ครู : Where is Supermarket?

นักเรียน: Supermarket is

ครู: Supermarket is on Rosa e Silva Avenue.

นักเรียน: Supermarket is on Rosa e Silva Avenue.

ครู : Where is Toy Store?

นักเรียน: Toy Store is

ครู: Toy Store is between Music Store and Restaurant.

นักเรียน: Toy Store is between Music Store and Restaurant.

ครู : Where is the bank?

นักเรียน: The bank is

ครู: The bank is opposite to Flower Shop.

นักเรียน: The bank is opposite to Flower Shop.

ทำเช่นนี้ จนครบ Prepositions (on, between, next to, opposite, behind, near)

ขั้นฝึก (Practice)

5. นักเรียนฝึกถาม-ตอบ ตามโครงสร้าง (pair work) จำนวน 5 คำถาม
6. ครูสุ่มนักเรียนถาม-ตอบ ตามโครงสร้าง
7. นักเรียนเขียนแผนผังสถานที่ในชุมชนของตนเองเพื่อนำเสนอในชั่วโมงต่อไป

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ : Map of Places

2. ใบงาน : Map of Places

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการพูด (ใบงานที่ 1)	- เกณฑ์การประเมินพฤติกรรม (การสนทนาถาม-ตอบ เพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ใน ชุมชน-ระหว่างครูและนักเรียน) - แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่าน = อธิบายตำแหน่งของ สถานที่ได้อย่างน้อย 3 แห่ง ไม่ผ่าน = อธิบายตำแหน่งของ สถานที่ได้น้อยกว่า 3 แห่ง

ชั่วโมงที่2

จุดประสงค์การเรียนรู้

เขียนแผนที่แสดงข้อมูลตำแหน่งและอธิบายตำแหน่งของสถานที่ต่างๆ ได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนจับคู่ ถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ ใบงานที่ 1 Places in my Community โดยใช้โปรแกรม key noteใน ipad

ตามโครงสร้างที่เรียนมาแล้ว เช่น Where is? It's....(between, next to, opposite, behind, near).....

2. ครูแนะนำโครงสร้างประโยคที่ใช้อธิบายสถานที่ต่างๆ ในชุมชน และนักเรียนอธิบายสถานที่ต่างๆ ในชุมชนตามแผนที่ของตนเอง 2 แห่ง

โครงสร้างประโยค -(ชื่อสถานที่).....is on...(Road)....

- It's....(between, next to, opposite, behind, near).....

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้ : Map of Places

2. ผลงานเขียนแผนผังสถานที่ในชุมชนของนักเรียน

การวัด และประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการพูด	- เกณฑ์การประเมินพฤติกรรม (การสนทนาถาม-ตอบ เพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ใน ชุมชน-ระหว่างนักเรียน) - แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่าน = อธิบายตำแหน่งของ สถานที่ได้อย่างน้อย 1 แห่ง ไม่ผ่าน = อธิบายตำแหน่งของ สถานที่ไม่ได้

ชั่วโมงที่ 3-8 Tourist Attractions in my Community

ชั่วโมงที่ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้

ฟังเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวแล้วตอบคำถามได้

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมก่อนการฟัง (Pre-Listening)

1. นักเรียนบอกชื่อสถานที่ท่องเที่ยวภายในชุมชนและภายในประเทศที่รู้จัก
2. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Tourist Attractions 1 โดยจับคู่ภาษาอังกฤษกับภาษาไทย และช่วยกันเฉลย ครูเพิ่มเติมให้สมบูรณ์
3. นักเรียนศึกษาและฝึกออกเสียงคำศัพท์ ในใบงานที่ 2 พร้อมกัน/ทีละแถว/ทีละคน
4. ครูอธิบายการใช้ Superlative form of adjectives เช่น expensive, beautiful, popular, important พูดและเขียนประโยคบนกระดาน เช่น
Suda is beautiful.
Malee is more beautiful than Suda. สวยกว่า
Nida is the most beautiful (of the three girls). สวยที่สุด (ในสามคน)

This pen is expensive.
That pen is more expensive. ปากกานี้แพงกว่า
Sak's pen is the most expensive (of the three). ปากกาของศักดิ์แพงที่สุด
5. ให้นักเรียนออกเสียงประโยคบนกระดานตามครูพร้อมกัน
6. ให้นักเรียนอาสาแต่งประโยคตามตัวอย่างบนกระดาน โดยใช้คำ popular, important
7. นักเรียนจับคู่ศึกษาใบงานที่ 3 Tourist Attractions 2 โดยศึกษารูปภาพ และชื่อสถานที่ท่องเที่ยว และประโยคในใบงาน

กิจกรรมขณะฟัง (While-Listening)

8. นักเรียนฟังข้อความที่ 1 (2 ครั้ง) แล้วเขียนคำตอบ
9. นักเรียนฟังข้อความที่ 2 (2 ครั้ง) แล้วเขียนคำตอบ
10. นักเรียนฟังข้อความที่ 3 (2 ครั้ง) แล้วเขียนคำตอบ
11. นักเรียนฟังข้อความที่ 4 (2 ครั้ง) แล้วเขียนคำตอบ
12. นักเรียนฟังข้อความที่ 5 (2 ครั้ง) แล้วเขียนคำตอบ
13. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและช่วยกันหาคำตอบที่ถูกต้อง
14. นักเรียนจัดกลุ่มๆ ละ 3 คน หาภาพสถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน 1 แห่ง และเขียนข้อความบรรยาย ข้อมูลเกี่ยวกับภาพสถานที่ท่องเที่ยวเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนในชั่วโมงต่อไป โดยครูแนะนำโครงสร้างประโยคที่จะนำเสนอ เช่น

This is(name). It is in There is (are) here.
It is very(adjective). I like .. (name of place) .. because

สื่อและแหล่งเรียนรู้

ใบงานที่ 2 : Tourist Attractions 1 จับคู่คำศัพท์ภาษาอังกฤษกับภาษาไทย

ใบงานที่ 3 : Tourist Attractions 2 ภาพสถานที่และข้อความบรรยาย

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจสอบการตอบคำถาม (ใบงานที่ 2 และ 3)	- เกณฑ์การให้คะแนน (เฉลี่ยใบงาน) - แบบทดสอบการฟัง	ตอบคำถามได้ถูกต้อง 3 ข้อ ขึ้นไป (ใบงานที่ 2 และ 3)

ชั่วโมงที่ 4 Tourist Attractions in my Community

จุดประสงค์การเรียนรู้

พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในชุมชนได้

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมหลังการฟัง (Post-Listening)

1. ทบทวนโครงสร้างประโยคที่แนะนำเสนอ เช่น

This is(name). It is in There is (are) here.

It is very(adjective). I like .. (name of place) .. because

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับภาพสถานที่ท่องเที่ยวในชุมชนหน้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนรู้

ภาพสถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน (ชิ้นงานของนักเรียน)

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
-สังเกตพฤติกรรมการพูด (Tourist Attractions in My Community)	- เกณฑ์การประเมินการพูด - แบบประเมินการพูด	8-9 คะแนน = ดี 6-7 คะแนน = พอใช้ 3-5 คะแนน = ปรับปรุง

ชั่วโมงที่ 5-6

จุดประสงค์การเรียนรู้

อธิบายสาระสำคัญและรายละเอียดจากข้อความประเภทแผ่นพับเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวต่างๆได้

ชั่วโมงที่ 5

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading)

1. นักเรียนจับคู่ชื่อเมืองและภาพสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยบนกระดาน 5 ภาพ เช่น ภาพ Bang Pa-In Palace คู่กับ Ayuddhya, The Grand Palace คู่กับ Bangkok, Marble Temple คู่กับ Bangkok, Wat Phrathat Doi Suthep คู่กับ Chiangmai, Bridge over the River Kwai คู่กับ Kanchanaburi (ใบงานที่ 4)

2. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ในภาพ ใบงานที่ 4 เช่น

T: What do you know about the places you saw in the pictures?

S: I think Marble Temple is very famous.

It is made of marble. It is not far from the King's palace

T: Have you ever visited Bridge over the River Kwai?

S: Yes, I have. / No, I haven't.

T: Where is it?

S: It's in Kanchanaburi.

3. นักเรียนดูภาพและอ่านข้อความในใบงานที่ 4 Reading for Details อย่างรวดเร็ว (skimming) ประมาณ 2-3 นาที และตอบคำถามเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องและประเด็นสำคัญของเรื่องที่จะอ่าน

Possible Questions: T: What do you think the reading is about?

T: Why do you think so?

S: It is about the tourist attractions in Kanchanaburi.

4. นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่คำศัพท์และความหมายในใบงานที่ 5 Vocabulary

5. ครูทบทวนการใช้คำ Adjectives นักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ คำ Adjective ดังนี้ Adjective วางอยู่หน้าคำนาม และอยู่หลัง Verb to be ทำหน้าที่ขยายคำนามและช่วยทำให้ Verb to be สมบูรณ์ขึ้น เช่น He is handsome. She is lovely. ครูคอยช่วยสรุปถ้านักเรียนไม่เข้าใจ

กิจกรรมขณะอ่าน (While reading)

6. นักเรียนอ่านใบงานที่ 6 Reading for Details (scanning) เพื่อหารายละเอียดของเรื่อง และตอบคำถาม โดยนักเรียนอาสาสมัครเฉลยคำตอบของใบงาน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 4 ภาพสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทย 5 ภาพ

2. ใบงานที่ 5 Vocabulary

3. ใบงานที่ 6 Reading for Details

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจสอบการตอบคำถาม (ใบงานที่ 5)	- เกณฑ์การให้คะแนน (เฉลี่ยใบงาน) - แบบทดสอบ	ตอบคำถามได้ถูกต้อง 6 ข้อ ขึ้นไป (ใบงานที่ 5)
ตรวจสอบการตอบคำถาม (ใบงานที่ 6)	- เกณฑ์การให้คะแนน (เฉลี่ยใบงาน) - แบบทดสอบ	ตอบคำถามได้ถูกต้อง 3 ข้อ ขึ้นไป (ใบงานที่ 6)

ชั่วโมงที่ 6

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมหลังการอ่าน (Post reading)

7. นักเรียนขีดเส้นใต้คำ Adjective ในบทอ่าน (ใบงานที่ 6) และอ่านออกเสียงคำที่ขีดเส้นใต้ เช่น ideal, historical, natural, modern, lively, prominent, useful, superb, traditional, unique

8. นักเรียนเติมคำ adjectives จากเนื้อเรื่องของใบงานที่ 2 ลงในประโยคในใบงานที่ 7 Adjectives และช่วยกันเฉลยคำตอบของใบงานที่ 7

9. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แต่งประโยค โดยใช้คำ 1. historical 2. Natural 3. Prominent 4. ideal 5. unique 6. useful 7. superb 8. traditional 9. lively 10. Modern คำละ 1 ประโยค

10. นักเรียนแต่ละคู่อาสาอ่านประโยคของตนเองให้เพื่อนทั้งชั้นฟัง ครูช่วยเพิ่มเติมให้ถูกต้องและสมบูรณ์

11. นักเรียนแต่ละคู่ ส่งประโยคที่แต่งให้ครูตรวจและเขียนเสนอแนะ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 6 Reading for Details
2. ใบงานที่ 7 Adjectives

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจสอบการตอบคำถาม (ใบงานที่ 6)	- เกณฑ์การให้คะแนน (เฉลี่ยใบงาน) - แบบทดสอบ	ตอบคำถามได้ถูกต้อง 3 ข้อ ขึ้นไป (ใบงานที่ 6)
ตรวจสอบการตอบคำถาม (ใบงานที่ 7)	- เกณฑ์การให้คะแนน (เฉลี่ยใบงาน) - แบบทดสอบการอ่าน	ตอบคำถามได้ถูกต้อง 6 ข้อ ขึ้น ไป (ใบงานที่ 7)

จุดประสงค์การเรียนรู้

เขียนแผ่นพับ (Brochure) ประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่นได้

กิจกรรมการเรียนรู้

12. นักเรียนจัดกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน และกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม

13. ครูแจกตัวอย่างแผ่นพับ ให้กลุ่มละ 2-3 แผ่น และสัมภาษณ์นักเรียน

T : What do we call this?

Ss : (A brochure.)

T : Brochure.

Ss : Brochure.

T : What do we use a brochure for?

Ss : (To tell about places. / To give information. /

To tell about tourist attractions. / To tell about tourist attractions.)

T : To tell about places.

Ss : To tell about places.

T : To give information.

Ss : To give information.

T : To tell about tourist attractions.

Ss : To tell about tourist attractions.

14. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Brochure และตอบคำถามเพื่อการตรวจสอบความเข้าใจบทอ่าน

15. นักเรียนเข้ากลุ่ม 3-4 คน ร่วมระดมสมองและทรัพยากร วางแผนออกแบบแผ่นพับแนะนำแหล่งท่องเที่ยวในชุมชน เมืองที่นักเรียนภูมิใจ (Writing a brochure about tourist attractions in the city or town) โดยทำกิจกรรมในใบงานที่ 8 Our Brochure

16. นักเรียนนำเสนอชิ้นงาน Brochure about tourist attractions in the city or town ในชั่วโมงที่ 8 ให้พูดนำเสนอผลงาน/ชิ้นงาน กลุ่มละ 5 นาที ประกอบด้วยประเด็นต่อไปนี้

- Introduction
- Why you choose this place
- Name of the place(s)
- Where it is
- It's importance
- The knowledge you get from the place(s)

17. ครูแจกตัวอย่างบทพูดนำเสนอผลงาน Brochure ต่อไปนี้ และอ่านออกเสียงตามครูพร้อมกัน

ตัวอย่างบทพูดนำเสนอ

Hello, my teacher and my friends. Today our group will present you a tourist attraction in our community. This place is very popular. It is....(name)....
....(Name of the place)... is in the middle of Khon Kaen City. There are many beautiful temples around this place.(Name of the place)...is very famous for the city people; it is for eating, exercising, sports playing, and learning culture.

สื่อการเรียนรู้

1. ตัวอย่างแผ่นพับ
2. ใบความรู้ที่ 2 Brochure
3. ใบงานที่ 8 Our Brochure
4. ตัวอย่างบทพูดนำเสนอผลงาน
5. พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ หรือ อังกฤษ-ไทย

ชั่วโมงที่ 8

จุดประสงค์การเรียนรู้

พูดนำเสนอในที่ชุมชนได้

กิจกรรมการเรียนรู้ (แสดงผลงาน)

18. นักเรียนจัดกลุ่มเพื่อเตรียมความพร้อมแสดงผลงาน Brochure of Tourist Attractions in the community or town

19. ครูทบทวนประเด็นขอข่ายการนำเสนอ ซึ่งประกอบด้วย

- Introduction
- Why you choose this place
- Name of the place(s)
- Where it is
- How important it is
- The knowledge you get from the place(s)

20. นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียงบทพูดตัวอย่าง เช่น

Hello, my teacher and my friends. Today our group will present you a tourist attraction in our community. This place is very popular. It is....(name)....
....(Name of the place)... is in the middle of Khon Kaen City. There are many beautiful temples around this place.(Name of the place)...is very famous for the city people; it is for eating, exercising, sports playing, and learning culture.

21. นักเรียนนำเสนอผลงานกลุ่ม 5 นาที

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ตัวอย่างบทพูดนำเสนอผลงาน
2. ผลงาน Brochure ของนักเรียน (group work)

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจสอบการตอบคำถาม (ใบงานที่ 8)	- เกณฑ์การให้คะแนน (เฉลยใบงาน) - แบบทดสอบการอ่าน	ตอบคำถามได้ถูกต้อง 4 ข้อ ขึ้น ไป (ใบงานที่ 8)
ประเมินการเขียน Brochure	แบบประเมินการเขียน Brochure	8-9 คะแนน = ดี 6-7 คะแนน = พอใช้ 3-5 คะแนน = ปรับปรุง
ประเมินการพูดนำเสนอผลงาน Brochure	แบบประเมินการพูด	8-9 คะแนน = ดี 6-7 คะแนน = พอใช้ 3-5 คะแนน = ปรับปรุง
ประเมินสมรรถนะหลักของ ผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะหลักของ ผู้เรียน	การประเมินสมรรถนะหลักของ ผู้เรียน เกณฑ์ผ่าน ระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	การประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เกณฑ์ผ่าน ระดับ คุณภาพ “พอใช้”

.....