**แผนการจัดกรเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เวลา 1 ชั่วโมง**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รู้จักแอพพลิเคชั่น Keynote**

**มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

 **มาตรฐานการเรียนรู้**

 ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล

 การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

 ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

 **ตัวชี้วัด**

 ง 3.1 ป.4/5 สร้างภาพหรือชิ้นงานจากจินตนาการโดยใช้โปรแกรมกราฟิกด้วยความรับผิดชอบ

**จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด**

1. อธิบายลักษณะของโปรแกรม Paint

 2. เลือกใช้เครื่องมือในโปรแกรม Paint ได้เหมาะสมกับลักษณะงาน

 3. เห็นประโยชน์ของโปรแกรม Paint

**สาระสำคัญ**

 Keynote เป็นแอพพลิเคชั่นที่ใช้สร้างงานนำเสนอ ซึ่งประกอบด้วยแผนภูมิแบบเคลื่อนไหวและลักษณะเปลี่ยนผ่านเสมือนฉากในภาพยนตร์

**สาระการเรียนรู้**

 1. ลักษณะของแอพพลิเคชั่น Keynote

 2. เครื่องมือในแอพพลิเคชั่น Keynote

 3. ประโยชน์ของแอพพลิเคชั่น Keynote

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**ใฝ่เรียนรู้**

ตัวชี้วัดที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือก

 ใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ใน
 ชีวิตประจำวันได้

**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

1. ให้นักเรียนสังเกตงานนำเสนอแบบต่าง ๆ ด้วยแอพพลิเคชั่น Keynote แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูตั้งคำถาม ดังนี้

- นักเรียนสังเกตเห็นอะไรในงานนำเสนอนี้บ้าง ( ตัวอย่างคำตอบ ตัวหนังสือ รูปภาพ แผนภูมิ ลักษณะการเปลี่ยนหน้าใหม่ )

- ถ้านักเรียนสามารถใช้แอพพลิเคชั่น Keynote สร้างงานนำเสนอ นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร ( ตัวอย่างคำตอบ ภูมิใจ )

 2. ครูอธิบายลักษณะและประโยชน์ของแอพพลิเคชั่น Keynote ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนศึกษาเรื่องการใช้เครื่องมือในแอพพลิเคชั่น Keynote ด้วยตนเอง

 3. ครูติดบัตรภาพเครื่องมือที่อยู่ในแอพพลิเคชั่น Keynote บนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนออกมาติดบัตรคำให้สัมพันธ์กับบัตรภาพบนกระดาน

 4. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่าแถบประโยคที่ติดบนกระดานสัมพันธ์กับภาพเครื่องมือหรือไม่ ถ้าไม่สัมพันธ์จะปรับเปลี่ยนให้ถูกต้องอย่างไร

 5. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ตัวควบคุมการจัดรูปแบบต่าง ๆ ในแอพพลิเคชั่น Keynote

6. ให้นักเรียนสรุปความรู้ ดังนี้

 - การสร้างงานนำเสนอใน IPAD นี้สามารถทำได้โดยใช้แอพพลิเคชั่น Keynote

**การจัดบรรยากาศเชิงบวก**

 ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการตอบคำถามท้าทายอย่างอิสระ โดยไม่เน้นถูกหรือผิด แต่ต้องอธิบายเหตุผลได้

**สื่อการเรียนรู้**

1. บัตรภาพเครื่องมือในแอพพลิเคชั่น Keynote

2. แถบประโยคเครื่องมือในแอพพลิเคชั่น Keynote

3. ตัวอย่างงานนำเสนอ 1 ชิ้นงาน

4. อุปกรณ์ IPAD

**แหล่งการเรียนรู้**

ห้องเรียน IClassroom โรงเรียนอนุบาลวังสามหมอ

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

1. วิธีการวัดและประเมินผล

 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

 2. เครื่องมือ

 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

 3. เกณฑ์การประเมิน

 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

 ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน

 ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

**ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา**

 ลงชื่อ (ผู้บริหารสถานศึกษา)

 ( )

 / / .

**บันทึกหลังการสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

ปัญหา/อุปสรรค

 แนวทางแก้ไข

 ลงชื่อ (ผู้บันทึก)

 ( )

 / / .

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย 🗸 ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ - สกุล | รายการ | สรุปผลการประเมิน |
| ร่วมมือในการทำกิจกรรม | กล้าออกมาแสดงความสามารถ | เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน |
| ผ่าน | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

เกณฑ์การประเมิน

 ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน

 ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ .................................. ผู้ประเมิน

 ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

 \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_