**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 / 2560**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4** Trees and Flowers **เรื่อง** parts of a tree **(เวลาเรียน 3ชั่วโมง)**

**ครูผู้สอนนางเสาวนีย์ ไชยมูล โรงเรียนอนุบาลวังสามหมอ**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

 **1. เป้าหมายการเรียนรู้**

 **1.1 มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี**

**มาตรฐานการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ**

 ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

 ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

 ต 1.3 ป.4/2 พูด/วาดภาพ แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน

 ต 2.2 ป.4/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษรคำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

 ต 3.1 ป.4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตนเอง

 ต 4.1 ป.4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม

**มาตรฐานการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์**

 ว 2.1 เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่างๆในระบบนิเวศ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

**มาตรฐานการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี**

 ง 2.1 เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้ หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน

**มาตรฐานการเรียนรู้ คณิตศาสตร์**

 ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ ต่างๆทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆและมีความคิดสร้างสรรค์

ป4/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม

 **1.2 ทักษะกระบวนการเรียนรู้**

 1) ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน

 2) ทักษะการเชื่อมโยง

 3) ทักษะการคิดสร้างสรรค์

 **1.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

**1.4 ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น**

 1 วิทยาศาสตร์

 2 การงานอาชีพและเทคโนโลยี

 3 คณิตศาสตร์

 **2. สาระการเรียนรู้**

 **Function:** Talking about the parts of a tree.

 How much?

 **Structure:** This is a (branch).

 **Vocabulary:** คำศัพท์ใหม่

 leaf, branch, trunk, root

 คำศัพท์ทบทวน

 fruit

**3. ภาระงาน/ชิ้นงาน/การปฏิบัติ**

 1.ให้นักเรียนออกแบบกระถางเพื่อเพาะพันธุ์ไม้ยืนต้น 1 ชนิด ลงใน I PAD คำนวณราคาขายพันธุ์ไม้

2.จัดป้ายนิเทศโครงร่างของต้นไม้โดยใช้ App ที่นักเรียนสนใจ พร้อมทั้งนำเสนอผลงานของนักเรียน

 **4. แนวทางการประเมิน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **เป้าหมาย** | **หลักฐาน** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** |
| **ตัวชี้วัด**ต 1.1 ป.4/2 | การอ่านออกเสียงคำและประโยคเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของต้นไม้  | ประเมินการพูด | แบบประเมินการพูด |
| ต 1.1 ป.4/3 | การเลือกคำจากการฟังจาก CD | ตรวจแบบฝึกหัด | แบบฝึกหัด |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **เป้าหมาย** | **หลักฐาน** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** |
| ต 1.3 ป.4/2 | การค้นหาภาพส่วนต่างๆ ของต้นไม้จากคำที่กำหนด | ประเมินภาระงาน | แบบประเมินภาระงาน |
| ต 2.2 ป.4/1 | การพูดเปรียบเทียบคำควบกล้ำในภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ | ประเมินการพูด | แบบประเมินการพูด |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**ความมุ่งมั่นในการทำงาน | - กิจกรรมเพาะพันธุ์ไม้- จัดทำป้ายนิเทศโครงร่างต้นไม้ | สังเกตความมุ่งมั่นในการทำงานกลุ่ม | แบบสังเกตความมุ่งมั่นในการทำงานกลุ่ม |

 **5. กิจกรรมการเรียนรู้**

 **1. Warm up**

 ครูให้นักเรียนศึกษาโครงร่างต้นไม้ที่มีส่วนต่างๆในบริเวณโรงเรียน พร้อมทั้งถ่ายรูปโครงร่างส่วนต่างๆของต้นไม้ พร้อมทั้งบอกด้วยว่าพืชที่นักเรียนไปศึกษาเป็นพืชชนิดใด และให้บอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษเท่าที่จะบอกได้ และสนทนาเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของต้นไม้

**2. Presentation**

2.1 นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 Look, listen and say. ใน SB หน้า 45 ครูเปิด CD 36 ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม CD

|  |
| --- |
| CD Script 36 |

 W: 1. Look, listen and say.

 Parts of a Tree

 fruit, leaf, branch, trunk, root

 a fruit - fruits

 a leaf - leaves

 a root - roots

 a branch - branches

 a trunk - trunks

 2.2 ครูสอนคำศัพท์ต่างๆ ของพืชทีละส่วน เช่น fruit(ผล), leaf (ใบ), branch (กิ่ง), trunk (ลำต้น), root (ราก) โดยครูออกเสียงคำศัพท์แล้วนักเรียนออกเสียงตาม สะกดคำตามบัตรคำที่ครูติดที่โครงร่างของต้นไม้ครูสอนเช่นนี้จนครบคำศัพท์ที่เรียน ให้นักเรียนฝึกออกเสียงควบกล้ำ branch, trunk, fruit และ/-ch/ ท้ายคำ branch ให้นักเรียนเปรียบเทียบเสียงควบกล้ำในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ว่าเสียงในภาษาไทยไม่มีพยัญชนะควบกล้ำ บรฟร หรือ ฟล ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำควบกล้ำในภาษาไทย โดยครูยกตัวอย่างให้ก่อน เช่น กลม พระ เพลง ตรง โปรด

 2.3 ครูทบทวนคำนามเอกพจน์ และพหูพจน์ ของคำนามอื่นๆ และคำนามเอกพจน์ที่ลงท้ายด้วย /-ch/ /-f / เช่น

boys→ boys

student→ students

animal→ animals

table → tables

 chair → chairs

 season→ seasons

 tree → trees

 root → roots

 trunk → trunks

 branch → branches

leaf→ leaves(ครูให้นักเรียนสังเกตการเปลี่ยนท้ายคำที่ลงท้าย /f/)

 **3. Practice**

 3.1 นักเรียนเข้ากลุ่มย่อย ฝึกเปลี่ยนคำนามที่อยู่ใกล้ตัวจากเอกพจน์เป็นพหูพจน์

 **4. Production**

 4.1 ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันออกแบบกระถางต้นไม้ และเพาะพันธ์ต้นไม้ 1 ชนิด และคำนวณราคาขายต้นไม้พร้อมกระถาง

4.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมคำนามเอกพจน์ และคำนามพหูพจน์ที่ฝึกพูดในขั้น Practice ลงใน I PAD(แอปพลิเคชั่นที่นักเรียนสนใจ)

 4.3 ครูให้แต่ละกลุ่มนำรูปภาพส่วนต่างๆของต้นไม้มาจัดป้ายนิเทศ โครงร่างของต้นไม้บนI PAD

 **5. Wrap up**

 สรุปกฎเกณฑ์การเติม s, esท้ายคำนามเอกพจน์(ดูข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับครู)

 **6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

 6.1 Student’s Book 4

 6.2 Workbook 4

* 1. I PAD
	2. Internet

 6.5 กิจกรรมที่ 1 วางแผนและออกแบบ

ใบกิจกรรมที่ 2 ต้นทุนการเพาะปลูกไม้ยืนต้นสร้างใบกิจกรรมที่ 3 สะท้อนความคิด

* 1. ฟิวเจอร์บอร์ด กระดาษ A4 กรรไกร คัตเตอร์ เทปกาวสองหน้าแบบบาง กาว รูปภาพต้นพืช ดินปากกาสีเมจิก

 6.6 แอปพลิเคชัน “KeyNote” , Camera

 6.7 แบบประเมินความคิดสร้างสรรค์

**การประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **สิ่งที่ต้องการวัด** | **เครื่องมือที่ใช้** | **วิธีการวัด** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| การอธิบายการตอบสนองใน เพาะปลูกไม้ยืนต้น ที่นักเรียนสร้างขึ้น | 1. คำตอบของนักเรียนในใบกิจกรรมที่ 1
2. ผลงานของนักเรียนทีสร้างด้วยแอปพลิเคชัน Keynote
 | 1. พิจารณาคำตอบของนักเรียนในใบกิจกรรมที่ 1
2. ฟังการนำเสนอผลงานของนักเรียนที่สร้างด้วยแอปพลิเคชัน Keynote
 | **ดี** นักเรียนสามารถอภิปรายการตอบสนองใน เพาะปลูกไม้ยืนต้น ที่นักเรียนสร้างขึ้นได้ถูกต้อง**ปานกลาง** นักเรียนสามารถอภิปรายการตอบสนองของสัตว์ที่พบในเพาะปลูกไม้ยืนต้น ที่นักเรียนสร้างขึ้นได้ถูกต้องบางส่วน**ควรปรับปรุง** นักเรียนสามารถอภิปรายการตอบสนองของสัตว์ที่พบใน เพาะปลูกไม้ยืนต้น ที่นักเรียนสร้างขึ้นในส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **สิ่งที่ต้องการวัด** | **เครื่องมือที่ใช้** | **วิธีการวัด** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับราคาต้นทุนใน การ เพาะปลูกไม้ยืนต้นจากวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ โดยใช้แผนภูมิ | คำตอบของนักเรียนในใบกิจกรรมที่ 2 | พิจารณาคำตอบของนักเรียนในใบกิจกรรม ที่ 2 | **ดี** นักเรียนสามารถสร้างแผนภูมิเพื่อนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับราคาต้นทุนของ ใน การเพาะปลูกไม้ยืนต้น จากวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง**ปานกลาง** นักเรียนสามารถสร้างแผนภูมิเพื่อนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับราคาต้นทุนของ ในการเพาะปลูกไม้ยืนต้น จากวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องบางส่วน**ควรปรับปรุง** นักเรียนสามารถสร้างแผนภูมิเพื่อนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับราคาต้นทุนใน การเพาะปลูกไม้ยืนต้นจากวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง |
| 1. ความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการในงานที่ผลิตเอง
 | แบบประเมินความคิดสร้างสรรค์ | ใช้แบบประเมินความคิดสร้างสรรค์ในการประเมินการ เพาะปลูกไม้ยืนต้น ที่นักเรียนสร้างขึ้น | **ดี** คะนนรวม 8-10 คะแนน**ปานกลาง**คะแนนรวม 5–7 คะแนน**ควรปรับปรุง**ได้คะแนนรวมต่ำกว่า 4 คะแนน |
| 1. การเขียนศัพท์ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการ part of a tree
 | คำตอบของนักเรียนในใบกิจกรรมที่ 3 | พิจารณาคำตอบของนักเรียนในใบกิจกรรม ที่ 3 | **ดี** นักเรียนเขียนคำศัพท์ถูกต้อง 7 คำขึ้นไป**ปานกลาง** นักเรียนเขียนคำศัพท์ถูกต้อง 4 - 6 คำ**ควรปรับปรุง** นักเรียนเขียนคำศัพท์ถูกต้อง 1 – 3 คำ |

 **แบบประเมินความคิดสร้างสรรค์ การเพาะฟันธุ์ไม้ยืนต้น**

**นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที** | **ชื่อกลุ่ม** | **เกณฑ์การประเมิน (0, 1, 2)** | **รวม** | **ผลการประเมิน** |
| **ข้อ 1** | **ข้อ 2** | **ข้อ 3** | **ข้อ 4** | **ข้อ 5** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ดี

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ปานกลาง

ระดับคะแนน 0 หมายถึง ต้องปรับปรุง

**รายการประเมิน**

1. มีความแปลกใหม่
2. สร้างสรรค์จากวัตถุดิบที่กำหนดให้ได้
3. มีรายละเอียดน่าสนใจ
4. เสร็จตามเวลา
5. แก้ปัญหาได้

**ใบกิจกรรมที่ 1 วางแผนออกแบบ**การเพาะพันธุ์ไม้ยืนต้นในวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนบันทึกวัสดุอุปกรณ์ในกระถางพร้อมทั้งค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่นักเรียนใช้ในกาเพาะพันธุ์ไม้ยืนต้นในวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในตารางที่กำหนดให้ด้านล่าง จากนั้นให้นักเรียนนำข้อมูลราคาต้นทุนวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ มาสร้างแผนภูมิเพื่อนำเสนอราคาต้นทุนในแต่ละประเภทลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ตารางค่าใช้จ่ายในเพาะพันธ์ไม้ยืนต้น

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ | จำนวนที่ใช้ (ต้น) | ราคาต่อต้น (บาท) | ค่าใช้จ่าย (บาท) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

A Chart

The member of group

1………………………………………………………………………. 2……………………………………………………………………….

3………………………………………………………………………. 4……………………………………………………………………….

5……………………………………………………………………….

Class…………………………………………………………………...

**ใบกิจกรรมที่ 2**

คำสั่ง ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีเกี่ยวกับ part of a tree พร้อมบอกชื่อส่วนต่างๆประกอบภาพเป็นภาษาอังกฤษผ่านแอพพลิเคชั่น keynote

  **parts of a tree**

|  |
| --- |
|  |

**Name**……………………….lastname…………………………Number……………………….